



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARYMOUNT è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **12/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **541/G** del **10/11/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/2026** con delibera n. 1/2026*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**





## La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 47** Aspetti generali
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 50** Curricolo di Istituto
- 55** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 76** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 94** Moduli di orientamento formativo
- 114** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 134** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 163** Valutazione degli apprendimenti
- 172** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 177** Modello organizzativo
- 184** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 185** Reti e Convenzioni attivate
- 187** Piano di formazione del personale docente
- 192** Piano di formazione del personale ATA



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	4
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	4
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5

### Approfondimento

---

Tutte le classi, gli Uffici di segreteria e di amministrazione sono coperti da rete WI-FI.

Tutte le attività didattiche sono svolte in aule spaziose, luminose ed accoglienti, dotate di accesso ad Internet e Apple Tv, sia nel plesso di Via Nomentana che in quello di Via Livorno.



Il plesso di Via Nomentana, Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, dispone inoltre di:

- due aule di Arte;
- due di Musica;
- un laboratorio di Informatica;
- un laboratorio scientifico;
- una palestra – Auditorium;
- una sala di danza;
- impianti sportivi esterni: un campo da calcetto in erba sintetica e un campo polifunzionale (basket e pallavolo);
- aree giochi per bambini: agli alunni della scuola dell'infanzia sono riservate tre innovative aree sensoriali dedicate;
- una Cappella;
- un Salone: elegante locale di ricevimento dell'antica villa che viene utilizzato per riunioni, conferenze, concerti e feste per alunni e genitori;
- due locali mensa: i pasti sono preparati nelle apposite cucine e ne vengono serviti circa 800 al giorno;
- tutte le aule dotate di Televisori con Apple TV;
- due padiglioni – Spazi innovativi per l'apprendimento;
- FabLab (Fabrication Laboratory)

L'edificio storico e di pregio, sottoposto a vincolo archeologico e paesaggistico, che fra l'altro comporta elevati costi di manutenzione, è autorizzato a non avere scale esterne, poiché ha



doppia scala interna. Ma sono presenti vari edifici senza vincoli, che rispettano le norme vigenti. Questo consente, in caso di alunni con disabilità temporanea o permanente, di poter spostare l'intera classe al piano terra di questi edifici.

L'istituto si avvale di strumenti tecnologici di ultima generazione fra cui la Rete Wi-Fi centralizzata con 60 antenne che coprono il 100% del Campus anche all'esterno, connessione internet con fibra ottica, Ipad, 5 fotocopiatrici.

Il plesso di Via Livorno, Liceo Classico e Scientifico Bilingue, dispone inoltre di:

- una aula di Arte;
- una Aula Magna;
- una Conference Room;
- una aula di disegno tecnico;
- un laboratorio di informatica;
- un laboratorio scientifico;
- tre palestre di differenti metrature;
- impianti sportivi esterni: due campi da calcetto in erba sintetica e un campo da calcio a 9 in erba sintetica di ultima generazione e un campo di basket;
- una Cappella;
- un locale mensa: i pasti sono preparati in apposite cucine e serviti in modalità self-service;
- tutte le aule dotate di Televisori con Apple TV;
- spazi innovativi per l'apprendimento;
- una aula relax con biblioteca;



□ quattro "lecture rooms";

□ centro sportivo.

La Società Sportiva Marymount, con sede in Via Livorno, 91, svolge attività sportiva dilettantistica con finalità educative di promozione della salute e del benessere psico-fisico e l'avviamento allo sport di competizione. I corsi proposti sono: Scherma, Street jazz, Parkour, Ginnastica ritmica, Taekwon-do, Karate. I corsi sono tenuti da tecnici federali.





## Risorse professionali

Docenti	133
Personale ATA	49

### Approfondimento

---

#### Risorse professionali - Quadro generale

La scuola si avvale di personale docente giovane e in continua formazione (età media 35/45).

Stabilità e continuità sono garantite da:

- ☐ contratti a tempo indeterminato
- ☐ politica di fidelizzazione
- ☐ condivisione dei valori
- ☐ mission dell'istituto
- ☐ opportunità di crescita professionale grazie alla formazione continua
- ☐ strumenti tecnologici di cui ogni insegnante dispone
- ☐ serenità dell'ambiente.

I docenti sono altamente specializzati.

Il personale amministrativo e ATA è qualificato, professionale, disponibile e collaborativo.

Di seguito il confronto delle unità e ore impiegate negli ultimi 3 anni scolastici, tenendo presente l'apertura di una quarta sezione della prima classe della Scuola secondaria di I grado dall'A.S.2021/22 ed una quarta sezione di Prima scuola Primaria..

#### Risorse professionali - Composizione organico per genere e per fascia di età



Pur se, nel mondo della scuola, la prevalenza delle donne impiegate nei servizi educativi è molto elevata, l'Istituto Marymount promuove, nell'ambito delle risorse professionali, la partecipazione anche di figure maschili sin dai gradi scolastici intermedi ed è evidente che questa tendenza alla parità di genere si inizia a vedere nella fascia di età più o meno giovane (over 35).

#### Risorse professionali - Clima/ambiente di lavoro

La consapevolezza che un clima sereno ed il personale entusiasta dell'ambiente di lavoro contribuisce al successo ed al miglioramento continuo dell'intera organizzazione, sia in termini di efficienza che di produttività, particolare attenzione viene dedicata non solo alla soddisfazione del cliente finale, quale appunto l'alunno ed i genitori, ma anche a quella dei dipendenti. Pertanto vengono organizzati frequenti incontri e corsi di coaching e Team empowerment con esperti del settore oltre all'erogazione di bonus di Natale e di fine anno, quest'ultimi commisurati principalmente al criterio dell'anzianità di servizio per gratificare e fidelizzare il dipendente e già da tempo in atto.

Dall'Anno scolastico 2021/22 la Direzione ha introdotto l'adozione di un piano di welfare aziendale comprendente beni e servizi volti a contribuire al miglioramento del benessere dei propri lavoratori e delle loro famiglie, a sostenere lo sviluppo del capitale umano attraverso il miglioramento dell'ambiente di lavoro e del sostegno di esigenze sociali dei lavoratori.

Inoltre dato il particolare periodo a seguito lockdown per il Covid, l'Istituto Marymount ha messo a disposizione oltre ai due sportelli di ascolto per gli studenti alla Scuola Secondaria di I grado ed al Liceo con la presenza di psicologi ed esperti del settore anche uno psicologo a cui i dipendenti possono ricorrere in anonimato a totale carico dell'Istituto.





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'istituto Marymount si è sempre impegnato in particolare su dodici ambiti, continuerà nel prossimo triennio a sviluppare, dalla Scuola dell'infanzia all'High School:

- A. il mantenimento e il continuo ampliamento del sistema bilinguismo in tutti i livelli di scuola, sistema volto all'acquisizione della padronanza della lingua inglese anche attraverso vari ambiti disciplinari;
- B. l'innovazione didattica, in riferimento soprattutto alla didattica per competenze, alla didattica outdoor –con le relative valutazioni- e all'integrazione della tecnologia nella quotidianità della vita di classe, con particolare riferimento all'utilizzo dell'intelligenza artificiale, STEAM;
- C. l'implementazione di ulteriori e innovativi sistemi tecnologici;
- D. l'innovazione strutturale costante del curriculum;
- E. l'integrazione della lingua cinese nel curriculum dell'istituto dal kindergarten fino alla terza classe della scuola secondaria di primo grado;
- F. l'accrescimento di una mentalità sempre più inclusiva da parte dei docenti per aiutare tutti gli alunni con BES, comprese le eccellenze (Enrichment Programme), a raggiungere il successo formativo, anche con programmi L2 per Italiano ed Inglese.
- G. la valorizzazione ulteriore del carattere di internazionalità del nostro istituto, che è aperto a studenti di ogni nazione, cultura e religione, potenziando il legame con il Network delle scuole Marymount nel mondo attraverso i progetti già esistenti (Sports festival, Art festival, M.U.N, Leadership, Maker Fair, Analysis of Global issues) e implementandone altri;
- H. il potenziamento delle azioni finalizzate a sviluppare la condivisione dei principi delle RSHM (in particolare i progetti per il Mozambico);
- I. lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, di Cittadinanza e Sostenibilità ambientale all'interno dei percorsi del nuovo Curriculum di Educazione civica, con particolare attenzione alla prevenzione degli atti di bullismo;
- L. Lo sviluppo dei talenti individuali attraverso le attività mirate all'orientamento degli studenti fin dall'infanzia ;



M. il benessere di alunni e dipendenti nello stare a scuola.

N. Orientamento Universitario e al mondo di lavoro.

### INDIRIZZI GENERALI

- Pianificare un'OFFERTA FORMATIVA coerente con i traguardi di apprendimento e con i Profili di competenza attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto).
- Mantenere coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa dalla Scuola dell'infanzia all'High School.
- Finalizzare le scelte educative, curriculari, extracurriculari e organizzative al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica personalizzata ed inclusiva per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse, monitorando ed intervenendo tempestivamente (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES).
- Favorire la crescita integrale della persona perché ogni studente diventi un cittadino eticamente e socialmente responsabile.
- Favorire il potenziamento delle eccellenze e valorizzare il merito.
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento rivolte al personale docente e all'intero staff in particolare per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica (con precipua attenzione alla didattica per competenze e per alunni con BES, allo sviluppo del Curriculum), per l'uso delle tecnologie digitali, per l'insegnamento della lingue (Italiano, Inglese, Spagnolo, Cinese), della Storia e della Matematica, per la trasmissione del carisma della congregazione.
- Rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento.
- Limitatamente al triennio della scuola secondaria di primo grado e all'High School, continuare a





partecipare ai progetti internazionali con le altre scuole Marymount del mondo, organizzare esperienze di orientamento per la scelta della scuola superiore e dell'Università, in particolare in ambito internazionale.

#### OBIETTIVI FORMATIVI E STRATEGIE

- Continuare a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche anche mediante metodologia CLIL in tutti i livelli di scuola.
- Potenziare l'uso (specie nel curriculum di Matematica) di metodologie didattiche e prove di verifica correlate alle prove standardizzate nazionali;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Promuovere l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e/o laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- Sviluppare processi di insegnamento-apprendimento volti al coinvolgimento diretto e attivo degli alunni: non solo, pertanto, lezione frontale, ma anche cooperative learning, problem solving, lavoro di ricerca in piccoli gruppi, discussione guidata, role playing, riflessione metacognitiva su processi e strategie, tutoring, realizzazione di progetti, transfer di conoscenze e abilità, compiti di realtà, didattica laboratoriale, coding e tinkering.
- Sperimentare, attraverso griglie ed altri strumenti, metodi valutativi efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.
- Curare l'ambiente di apprendimento inteso come: progettazione e costruzione della conoscenza; scoperta e piacere di apprendere insieme; relazione affettivamente significativa.
- Promuovere e sviluppare stili di vita sani, mirando al benessere nell'ambiente scolastico e in generale in tutti gli ambienti.

#### GESTIONE ORGANIZZATIVA

- Sviluppare e potenziare il sistema di valutazione della nostra Istituzione scolastica, sulla base dei protocolli di valutazione autoprodotti o gestiti dall'Invalsi e dal Sistema Nazionale di Valutazione.
- Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche e in generale gli ambienti interni e gli



spazi esterni.

- Migliorare e sistematizzare i processi di osservazione e di misurazione degli apprendimenti degli studenti attraverso il confronto per classi parallele, per consolidare il forte nesso tra valutazione e curriculum d'istituto.
- Operare in una logica di continuità verticale nel passaggio da un anno di corso all'altro e da un grado all'altro.
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.
- Rendicontare i risultati.
- Potenziare gli accordi di rete con altre scuole paritarie e statali e promuovere convenzioni con enti pubblici e private.
- Potenziare i progetti con le altre scuole del Network e in generale con altre scuole internazionali.
- Potenziare il Sistema "sicurezza" a tutti i livelli.

#### GESTIONE COMUNICATIVA E RELAZIONALE

- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere dei dipendenti e degli alunni, anche creando spazi appositi.
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti.
- Promuovere la comunicazione pubblica, vale a dire l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto ed anche acquisire le comunicazioni/riflessioni degli stakeholders.
- Consolidare la gestione e aggiornamento del sito WEB e dei social network.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI del II liceo, riducendo il divario rispetto ai risultati attesi e alla media di riferimento.

#### Traguardo

Incrementare progressivamente i risultati medi delle prove INVALSI del secondo anno di liceo. Attivare un monitoraggio sistematico degli esiti INVALSI e degli apprendimenti intermedi, utilizzando i dati per orientare le azioni di miglioramento e la progettazione didattica.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Promuovere l'innovazione didattica: elemento imprescindibile per rispondere ai cambiamenti culturali, sociali e tecnologici in atto. Leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento, favorire l'inclusione, sviluppare competenze chiave e rendere gli studenti protagonisti attivi.

#### Traguardo

Potenziamento delle competenze professionali dei docenti che saranno monitorate (autovalutazione e osservazione) e condivise all'interno della comunità scolastica, orientata al miglioramento continuo.



## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

CONTINUITA' Rafforzare la continuità educativa e didattica tra i diversi plessi, al fine di garantire coerenza nei percorsi formativi e maggiore uniformità nelle pratiche educative e organizzative, favorendo passaggi più consapevoli e accompagnati degli studenti nei diversi segmenti del percorso scolastico.

### Traguardo

Promuovere una visione condivisa dell'offerta formativa tra docenti, studenti e famiglie monitorando nel tempo l'efficacia delle azioni di continuità attivate, utilizzando indicatori condivisi per orientare eventuali azioni di miglioramento.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento





## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Continuità educativa e coerenza dei percorsi formativi

---

Il percorso mira a rafforzare la continuità educativa e didattica tra i diversi ordini di scuola, promuovendo una visione condivisa dell'offerta formativa e pratiche educative coerenti. In un Istituto che accompagna gli studenti dai 3 ai 19 anni, la continuità rappresenta una leva strategica di lungo periodo, capace di incidere in modo significativo sull'intero percorso di apprendimento e di crescita degli alunni.

L'obiettivo è accompagnare in modo consapevole gli studenti nei passaggi tra i diversi segmenti scolastici, favorendo la coerenza metodologica, organizzativa e valutativa, il dialogo tra i docenti dei diversi ordini e il coinvolgimento attivo delle famiglie. Tale assetto consente di valorizzare pratiche di peer education, di service learning e di progettazione condivisa che coinvolgono alunni di età diverse, promuovendo responsabilità, senso di appartenenza e apprendimento significativo. La possibilità di condividere docenti e competenze tra plessi diversi favorisce inoltre la costruzione di una cultura pedagogica comune e l'unitarietà del curriculum verticale.

Attività previste per il percorso:

1. Progettazione e revisione del curriculum verticale (3-19 anni), con definizione condivisa di competenze, traguardi di apprendimento, metodologie e criteri di valutazione, in particolare nelle classi di passaggio.
2. Attivazione di progetti interdisciplinari e di continuità (peer education, service learning, laboratori verticali) che coinvolgano studenti di età diverse e docenti di plessi differenti, favorendo la co-progettazione e la co-docenza.
3. Formazione e confronto sistematico tra docenti sulla progettazione verticale e sull'uso di strumenti comuni di monitoraggio degli apprendimenti e della continuità del curriculum.

Risultati a distanza

Maggiore coerenza del curriculum verticale, continuità negli apprendimenti e nelle pratiche



valutative, riduzione delle difficoltà nei passaggi tra ordini di scuola, miglioramento della qualità della progettazione didattica e rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere l'innovazione didattica: elemento imprescindibile per rispondere ai cambiamenti culturali, sociali e tecnologici in atto. Leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento, favorire l'inclusione, sviluppare competenze chiave e rendere gli studenti protagonisti attivi.

### **Traguardo**

Potenziamento delle competenze professionali dei docenti che saranno monitorate (autovalutazione e osservazione) e condivise all'interno della comunità scolastica, orientata al miglioramento continuo.

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

CONTINUITA' Rafforzare la continuità educativa e didattica tra i diversi plessi, al fine di garantire coerenza nei percorsi formativi e maggiore uniformità nelle pratiche educative e organizzative, favorendo passaggi più consapevoli e accompagnati degli studenti nei diversi segmenti del percorso scolastico.

### **Traguardo**



Promuovere una visione condivisa dell'offerta formativa tra docenti, studenti e famiglie monitorando nel tempo l'efficacia delle azioni di continuità attivate, utilizzando indicatori condivisi per orientare eventuali azioni di miglioramento.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Il curricolo verticale, attraverso la condivisione dei docenti tra plessi, ne trae beneficio, così come la progettazione che diventa condivisa e collaborativa.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Rafforzare la continuità educativa e didattica tra i diversi plessi, al fine di garantire coerenza nei percorsi formativi e maggiore uniformità nelle pratiche educative e organizzative.

---

## Attività prevista nel percorso: Progettazione Condivisa nelle Attività di Continuità

---

Descrizione dell'attività

- Progettazione condivisa di attività di continuità verticale nelle classi di passaggio e di progetti trasversali (peer education e service learning), con il coinvolgimento di studenti di età diverse e momenti di osservazione e scambio tra docenti dei diversi ordini.



- Formazione specifica dei docenti sui temi della continuità, dell'orientamento, della progettazione verticale e della collaborazione inter-plesso, favorendo la condivisione di pratiche e competenze professionali.
- Attivazione di momenti strutturati di informazione e coinvolgimento delle famiglie nelle fasi di transizione tra i diversi ordini di scuola, per accompagnare in modo consapevole le scelte educative.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2027

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Coordinatori, Capi dipartimento e dipartimenti

Risultati attesi

Maggiore coerenza e continuità nei percorsi formativi lungo l'intero arco scolastico, riduzione delle difficoltà nei passaggi tra ordini di scuola, rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica, sviluppo di competenze sociali e di cittadinanza negli studenti e maggiore consapevolezza delle famiglie rispetto all'offerta formativa.



## ● **Percorso n° 2: Innovazione didattica e sviluppo delle competenze chiave europee**

---

Il percorso promuove l'innovazione didattica come leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento, favorire l'inclusione e rendere gli studenti protagonisti attivi del proprio apprendimento. L'azione si concentra sul potenziamento delle competenze professionali dei docenti e sulla diffusione di metodologie attive e ambienti di apprendimento innovativi.

Messa a regime dei percorsi STEAM, Philosophy for Children (pensiero critico) e benessere a scuola in tutte le classi e in tutti gli ordini di scuola.

Riorganizzazione degli ambienti di apprendimento (aule flessibili, senza verso) per favorire metodologie attive e collaborative.

Percorsi di formazione e confronto professionale tra docenti sulle pratiche didattiche innovative e inclusive, con momenti di restituzione e condivisione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI del II liceo, riducendo il divario rispetto ai risultati attesi e alla media di riferimento.

#### **Traguardo**

Incrementare progressivamente i risultati medi delle prove INVALSI del secondo anno di liceo. Attivare un monitoraggio sistematico degli esiti INVALSI e degli apprendimenti intermedi, utilizzando i dati per orientare le azioni di miglioramento e la progettazione didattica.

---





## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere l'innovazione didattica: elemento imprescindibile per rispondere ai cambiamenti culturali, sociali e tecnologici in atto. Leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento, favorire l'inclusione, sviluppare competenze chiave e rendere gli studenti protagonisti attivi.

### **Traguardo**

Potenziamento delle competenze professionali dei docenti che saranno monitorate (autovalutazione e osservazione) e condivise all'interno della comunità scolastica, orientata al miglioramento continuo.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Integrare in modo sistematico la progettazione degli ambienti di apprendimento nel curriculum verticale dell'Istituto (3-19 anni), affinché spazi, tempi, metodologie e strumenti siano coerenti con gli obiettivi di apprendimento e le competenze attese nei diversi segmenti scolastici. La progettazione didattica collegiale dovrà prevedere l'utilizzo intenzionale di ambienti flessibili, laboratoriali e inclusivi come parte strutturante del curriculum e non come intervento occasionale. L'obiettivo è garantire continuità metodologica e progettuale tra i diversi ordini di scuola, sostenendo pratiche didattiche attive (cooperative learning, peer education, service learning, didattica laboratoriale) e criteri di valutazione coerenti con le competenze sviluppate negli ambienti di apprendimento innovativi. La condivisione di progettazioni, strumenti e rubriche valutative tra docenti di plessi diversi favorisce l'unitarietà del curriculum, il monitoraggio degli apprendimenti e il miglioramento continuo della qualità dell'insegnamento.



## ○ Ambiente di apprendimento

Riprogettare progressivamente gli ambienti di apprendimento come spazi flessibili, inclusivi e coerenti lungo l'intero percorso 3-19 anni, in grado di sostenere metodologie didattiche attive, collaborative e laboratoriali. L'obiettivo è favorire la continuità metodologica tra i diversi ordini di scuola, rendendo gli ambienti fisici e organizzativi funzionali alla progettazione verticale del curricolo, allo sviluppo delle competenze chiave e al benessere degli studenti. La riorganizzazione degli ambienti (aule flessibili, spazi senza verso, ambienti esterni e laboratori) sostiene pratiche di peer education, lavoro cooperativo, service learning e progetti interdisciplinari che coinvolgono alunni di età diverse, favorendo l'autonomia, la partecipazione attiva e l'inclusione. L'ambiente di apprendimento diventa così elemento strutturale del curricolo e leva di miglioramento della qualità della progettazione didattica.

### Attività prevista nel percorso: Progettazione Curricolo Verticale

#### Descrizione dell'attività

Progettazione e revisione del curricolo verticale (3-19 anni), con definizione condivisa di competenze, traguardi di apprendimento, metodologie e criteri di valutazione, in particolare nelle classi di passaggio.

Attivazione di progetti interdisciplinari e di continuità (peer education, service learning, laboratori verticali) che coinvolgano studenti di età diverse e docenti di plessi differenti, favorendo la co-progettazione e la co-docenza.

Formazione e confronto sistematico tra docenti sulla progettazione verticale e sull'uso di strumenti comuni di monitoraggio degli apprendimenti e della continuità del



curricolo.	
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatori, Capo dipartimento, Dipartimenti, Team Innovazione.
Risultati attesi	Maggiore coerenza del curriculum verticale, continuità negli apprendimenti e nelle pratiche valutative, riduzione delle difficoltà nei passaggi tra ordini di scuola, miglioramento della qualità della progettazione didattica e rafforzamento del senso di appartenenza alla comunità scolastica.

### ● **Percorso n° 3: Potenziamento degli apprendimenti e miglioramento degli esiti INVALSI (Biennio Liceo)**

Il percorso è finalizzato al miglioramento degli apprendimenti e degli esiti delle prove INVALSI nel secondo anno di liceo, attraverso una progettazione curricolare mirata in Italiano e Matematica e un utilizzo sistematico dei dati di monitoraggio per orientare le azioni didattiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



## Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI del II liceo, riducendo il divario rispetto ai risultati attesi e alla media di riferimento.

## Traguardo

Incrementare progressivamente i risultati medi delle prove INVALSI del secondo anno di liceo. Attivare un monitoraggio sistematico degli esiti INVALSI e degli apprendimenti intermedi, utilizzando i dati per orientare le azioni di miglioramento e la progettazione didattica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Strutturare il curricolo di Italiano e Matematica del biennio dei Licei (in particolare lo scientifico) in modo tale da potenziare i punti di criticità riscontrate nell'analisi delle prove invalsi.

---

Mettere a regime in tutte le classi (dopo averli avviati in tutte le classi iniziali di ogni ordine e grado nello scorso anno scolastico) il percorso STEAM, Philosophy for children (pensiero critico), modifica degli ambienti di apprendimento (aule senza verso), diffusione del benessere a scuola.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Pianificare attività di orientamento e continuità in tutte le classi di ogni ordine e grado, in particolare nelle classi di transizione attraverso la formazione specifica dei docenti

---



## Attività prevista nel percorso: Analisi dei Dati

Descrizione dell'attività	<p>Analisi strutturata dei dati INVALSI e degli apprendimenti intermedi</p> <p>Costituzione di gruppi di lavoro disciplinari (Italiano e Matematica) per l'analisi sistematica dei risultati INVALSI del secondo anno di liceo e delle prove comuni di istituto, con individuazione delle principali aree di criticità (comprensione del testo, competenze logico-matematiche, tipologie di item). I dati saranno condivisi nei Consigli di classe e utilizzati per orientare la progettazione curricolare e le strategie didattiche.</p>
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Direzione, coordinatori e vice coordinatori
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Miglioramento progressivo degli apprendimenti in Italiano e Matematica nel biennio dei Licei, con particolare riferimento alle competenze di comprensione del testo e di problem solving.</li><li>• Incremento dei risultati medi delle prove INVALSI del secondo anno di liceo e riduzione del divario rispetto ai livelli attesi e alla media di riferimento.</li><li>• Maggiore coerenza tra curriculum, progettazione didattica e valutazione, attraverso l'utilizzo di criteri condivisi e prove comuni.</li><li>• Utilizzo sistematico e consapevole dei dati di monitoraggio per orientare la progettazione didattica e gli interventi di recupero e potenziamento.</li></ul>





- Rafforzamento delle competenze professionali dei docenti nella lettura dei dati, nella progettazione mirata e nell'adozione di strategie didattiche inclusive.

## Attività prevista nel percorso: Revisione della progettazione curricolare e delle pratiche valutative

### Descrizione dell'attività

Riprogettazione del curriculum di Italiano e Matematica del biennio sulla base delle evidenze emerse, con definizione di obiettivi di apprendimento progressivi e coerenti con le competenze richieste dalle prove INVALSI. Introduzione di prove comuni, criteri di valutazione condivisi e strumenti di monitoraggio degli apprendimenti intermedi, per garantire coerenza tra progettazione e valutazione.

### Destinatari

Docenti

### Responsabile

Coordinatori, vice, capo dipartimento

### Risultati attesi

- Miglioramento progressivo degli apprendimenti in Italiano e Matematica nel biennio dei Licei, con particolare riferimento alle competenze di comprensione del testo e di problem solving.
- Incremento dei risultati medi delle prove INVALSI del secondo anno di liceo e riduzione del divario rispetto ai livelli attesi e alla media di riferimento.



- Maggiore coerenza tra curriculum, progettazione didattica e valutazione, attraverso l'utilizzo di criteri condivisi e prove comuni.
- Utilizzo sistematico e consapevole dei dati di monitoraggio per orientare la progettazione didattica e gli interventi di recupero e potenziamento.
- Rafforzamento delle competenze professionali dei docenti nella lettura dei dati, nella progettazione mirata e nell'adozione di strategie didattiche inclusive.

## Attività prevista nel percorso: Attivazione di interventi didattici mirati e inclusivi

Descrizione dell'attività	Progettazione e realizzazione di interventi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base, attraverso strategie didattiche differenziate e inclusive (gruppi di livello flessibili, tutoring, esercitazioni guidate, utilizzo di strumenti digitali), al fine di sostenere tutti gli studenti e ridurre il divario negli apprendimenti.
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Coordinatori, Vice, Capo Dipartimento



Risultati attesi

- Miglioramento progressivo degli apprendimenti in Italiano e Matematica nel biennio dei Licei, con particolare riferimento alle competenze di comprensione del testo e di problem solving.
- Incremento dei risultati medi delle prove INVALSI del secondo anno di liceo e riduzione del divario rispetto ai livelli attesi e alla media di riferimento.
- Maggiore coerenza tra curriculum, progettazione didattica e valutazione, attraverso l'utilizzo di criteri condivisi e prove comuni.
- Utilizzo sistematico e consapevole dei dati di monitoraggio per orientare la progettazione didattica e gli interventi di recupero e potenziamento.
- Rafforzamento delle competenze professionali dei docenti nella lettura dei dati, nella progettazione mirata e nell'adozione di strategie didattiche inclusive.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto Marymount ha sempre dimostrato il coraggio di interrogarsi, di mettersi in discussione quando necessario e di adattarsi ai cambiamenti del mondo contemporaneo, mantenendo saldo il proprio impianto valoriale.

Radicata nel carisma e nella missione delle Religious of the Sacred Heart of Mary, la scuola si riconosce in una visione educativa che mira a formare persone globalmente competenti, spiritualmente radicate e responsabili, capaci di contribuire alla costruzione di un mondo più giusto, inclusivo e sostenibile. Le proposte di innovazione trovano ispirazione nel Strategic Plan 2025–2030 del Global Network of RSHM Schools e, in particolare, nei valori di carisma, internazionalità, amore inesauribile per l'apprendimento, pensiero critico e formazione integrale della persona.

In un'epoca segnata da profonde trasformazioni sociali, tecnologiche ed ecologiche, la pianificazione strategica in ambito educativo diventa uno strumento dinamico per coniugare identità istituzionale, intenzionalità educativa e capacità di visione. Il percorso intrapreso nasce da un processo di ascolto, riflessione e analisi dei dati, orientato a scelte consapevoli e coerenti con una visione educativa di lungo periodo.

Essere parte di un network internazionale significa anche avere il coraggio di superare i confini delle consuetudini, offrendo agli studenti opportunità autentiche di crescita che sappiano coniugare radicamento e apertura, struttura e creatività. In questa cornice, le prime innovazioni introdotte per l'anno scolastico in corso sono presentate di seguito, articolate per ordine di scuola, a testimonianza di un progetto unitario e coerente che accompagna gli studenti lungo l'intero percorso formativo.

#### Bilinguismo

La fusione tra cultura italiana e cultura anglosassone è parte dell'identità dell'Istituto sin dalla sua fondazione. Dal 1999, il bilinguismo ne è diventato un tratto distintivo: l'inglese viene infatti insegnato come prima lingua, parallelamente all'italiano, dal primo anno di Scuola dell'Infanzia. Questo percorso è reso possibile dalla presenza di docenti madrelingua, un valore aggiunto che arricchisce l'esperienza educativa.

Tutti gli insegnanti di inglese, altamente qualificati, partecipano attivamente alla vita scolastica



attraverso consigli, collegi e attività quotidiane. Questo approccio favorisce una contaminazione virtuosa tra saperi e prospettive, creando una forte sinergia tra la cultura italiana e quella anglosassone.

I docenti si impegnano ad accompagnare ragazze e ragazzi in un percorso che unisce radici solide e uno sguardo aperto sul mondo, aiutandoli ad acquisire i valori della tradizione italiana nel contesto internazionale e ad aprirsi con serenità e competenza al mondo.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### Ambiente di apprendimento come spazio di crescita

La Scuola dell'Infanzia promuove un modello educativo in cui l'ambiente è concepito come parte integrante del processo di apprendimento e di costruzione dell'identità del bambino. Gli spazi non sono organizzati in sezioni rigide, ma progettati come contesti differenziati e flessibili, che offrono molteplici possibilità di esperienza: stare insieme o da soli, esplorare, muoversi in autonomia, sostare in aree morbide e accoglienti, vivere momenti di intimità o di relazione. La scuola è intesa come luogo di affetti, memorie ed esperienze significative, in cui il benessere emotivo e relazionale costituisce la base dell'apprendimento.

##### Personalizzazione e rispetto dei tempi di crescita

L'organizzazione degli spazi e delle attività consente una reale personalizzazione dei percorsi educativi. I bambini sono accompagnati a scegliere l'ambiente più adatto ai propri interessi e bisogni, evitando una proposta uniforme e simultanea per tutti. Questo approccio favorisce l'autonomia, la responsabilità e il rispetto dei ritmi individuali, valorizzando l'errore come parte naturale del processo di apprendimento. Il gioco è riconosciuto come esperienza educativa fondamentale, al pari delle altre attività, poiché è attraverso il gioco che i bambini inventano, si esprimono, costruiscono relazioni e sviluppano competenze.

#### OUTDOOR LEARNING

Le esperienze all'aperto fanno parte integrante delle giornate della scuola dell'Infanzia: si esce dall'aula con intenzionalità per trasformare il giardino in un luogo ricco di stimoli, dove ogni angolo invita alla scoperta. Gli spazi esterni della scuola, ampi, curati e recentemente rinnovati, ospitano aule sensoriali, pannelli didattici e aree laboratoriali pensate per favorire il gioco, il movimento e l'esplorazione. In questo contesto i bambini sviluppano curiosità, autonomia e consapevolezza attraverso l'esperienza diretta e il contatto quotidiano con la natura. Il giardino non è solo un luogo



di svago, ma un ambiente vivo in cui crescere con tutti i sensi.

### Imagination and Inquiry – Approccio STEM precoce

Il curriculum dell'Infanzia include percorsi di Imagination and Inquiry, finalizzati a coltivare curiosità, creatività e pensiero esplorativo attraverso esperienze pratiche di Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica (STEM). Le attività sono progettate in forma laboratoriale e sensoriale, favorendo l'osservazione, la formulazione di domande e la scoperta attiva. In questa prospettiva, viene introdotto per la prima volta anche l'apprendimento della matematica in lingua inglese, con modalità adeguate all'età e orientate al gioco e all'esperienza.

Il metodo Six Bricks, basato sull'utilizzo di sei mattoncini Lego Duplo colorati, è adottato come strumento educativo trasversale per lo sviluppo di competenze cognitive, linguistiche, logiche, creative e sociali. Attraverso attività ludiche e strutturate, i bambini potenziano memoria, attenzione, problem solving, linguaggio e collaborazione, in un contesto motivante e inclusivo.

### Cambridge Early Years

In coerenza con la visione bilingue e internazionale dell'Istituto, la Scuola dell'Infanzia è orientata all'adozione del curriculum Cambridge Early Years, che propone un approccio olistico allo sviluppo del bambino, integrando apprendimenti, relazioni e contesto. Il modello Cambridge valorizza la crescita globale del bambino e garantisce continuità con i successivi ordini di scuola, rafforzando la coerenza del percorso educativo 3-19 anni. L'implementazione del programma, supportata da formazione specifica per i docenti, consentirà di offrire un'esperienza educativa di alto livello, in linea con i più avanzati standard internazionali.

## SCUOLA PRIMARIA

### Lo spazio come terzo educatore

Gli ambienti di apprendimento sono progettati come elementi attivi del processo educativo, capaci di stimolare l'apprendimento, favorire il benessere e sostenere la relazione. Le aule flessibili, moderne e polifunzionali consentono una rapida riconfigurazione degli spazi in funzione delle diverse esigenze didattiche, rendendo la scuola un contesto dinamico e accogliente. I laboratori all'aperto e gli spazi esterni attrezzati offrono opportunità di apprendimento esperienziale, in cui il movimento, l'esplorazione e la riflessione diventano parte integrante del percorso formativo.

### Innovazione didattica e metodologie attive





La Scuola Primaria aderisce al Movimento delle Avanguardie Educative, promuovendo un rinnovamento della didattica attraverso metodologie attive e inclusive, rispondenti ai bisogni educativi delle nuove generazioni. Le pratiche didattiche integrano momenti di lezione frontale con strategie come cooperative learning, debate, digital storytelling e problem based learning (PBL), favorendo la partecipazione attiva, lo sviluppo di competenze trasversali e un apprendimento profondo e significativo.

#### Enrichment Program – Percorsi interdisciplinari

L'interdisciplinarietà costituisce un asse portante del curricolo della Scuola Primaria, superando la frammentazione dei saperi e promuovendo una visione integrata della conoscenza e della realtà. I docenti operano in un costante processo di coprogettazione, finalizzato a valorizzare le connessioni tra le discipline, mantenendo al contempo rigore metodologico e sviluppo di solide capacità di analisi. I percorsi di arricchimento favoriscono continuità, coerenza e profondità nell'apprendimento.

#### Laboratorio curricolare STEAM

Le attività STEAM sono progettate per promuovere competenze trasversali e sviluppare pensiero critico, creativo e collaborativo. Con cadenza mensile, gli alunni partecipano a progetti tematici che integrano scienza, tecnologia, arte e design, arricchiti da riferimenti culturali e artistici. Le esperienze proposte, come la realizzazione di giocattoli cinetici, circuiti di carta e sculture dinamiche, intrecciano teoria e pratica, rendendo l'apprendimento concreto, significativo e motivante.

#### Atelier artistici

L'arte è parte strutturale del curricolo e rappresenta uno strumento privilegiato di espressione, rielaborazione e lettura della realtà. Attraverso i laboratori creativi, gli alunni reinterpretano momenti significativi della vita scolastica e culturale con uno sguardo personale e originale. Le installazioni artistiche collettive trovano spazio nel giardino scolastico, trasformato in un ambiente espositivo a cielo aperto. L'arte si configura come linguaggio trasversale capace di intrecciare emozioni, relazioni e pensiero creativo.

#### Filosofia con i bambini

La filosofia è proposta come percorso pluridisciplinare che coinvolge docenti e studenti di diversi ordini di scuola, favorendo un dialogo intergenerazionale e interdisciplinare. Attraverso problemi, personaggi e temi della storia della filosofia, gli alunni sono guidati a riflettere su grandi domande, sviluppando capacità di argomentazione, ascolto e confronto. Il percorso si inserisce in una visione di continuità curricolare e di didattica per competenze, valorizzando la coprogettazione, la peer education e la costruzione di ponti tra saperi e gradi scolastici.

#### Lettura ad alta voce e biblioteca diffusa

La promozione della lettura si realizza attraverso un approccio integrato che combina lettura ad alta voce e lettura silenziosa autonoma. La lettura ad alta voce favorisce l'ascolto partecipe, lo sviluppo



linguistico, l'empatia e la socializzazione, creando un clima di sicurezza e condivisione. La lettura silenziosa offre invece spazi di autonomia e raccoglimento, permettendo a ciascun alunno di seguire i propri ritmi, interessi e inclinazioni, sviluppando il piacere della lettura personale.

### Lingua cinese mandarino

Lo studio del cinese mandarino prosegue nella Scuola Primaria come naturale continuità del percorso avviato nella Scuola dell'Infanzia. L'apprendimento della lingua cinese rappresenta un significativo allenamento cognitivo, favorendo il pensiero divergente, la flessibilità mentale, la memoria e il problem solving. L'approccio didattico, calibrato per la fascia d'età, integra modalità ludiche e tecnologiche, promuovendo un apprendimento motivante e un primo contatto consapevole con una cultura millenaria.

### Outdoor learning

L'outdoor learning è parte integrante del curriculum e prevede esperienze regolari all'aperto, progettate con intenzionalità educativa. Il giardino scolastico, attrezzato con aule sensoriali, pannelli didattici e laboratori all'aperto, diventa uno spazio di apprendimento immersivo e interattivo. Il movimento, il gioco e la scoperta sostengono lo sviluppo della curiosità, dell'osservazione e dell'esperienza diretta, favorendo un rapporto autentico con la natura.

### Innovamat

Innovamat è un metodo per l'insegnamento della matematica che privilegia lo sviluppo del pensiero critico, della collaborazione e della capacità di risolvere problemi, superando un approccio basato sulla memorizzazione. Le attività, di tipo pratico, manipolativo e digitale, permettono agli alunni di esplorare i concetti matematici attraverso il gioco, la discussione e la riflessione. L'obiettivo è la costruzione di processi e strategie di pensiero che diano significato ai contenuti e rendano l'apprendimento matematico profondo e duraturo.

## SECONDARIA I GRADO

### Curricolo flessibile e didattica modulare

La Scuola Secondaria di I grado adotta un modello educativo innovativo che integra rigore disciplinare e flessibilità curricolare, ponendo lo studente al centro del processo di apprendimento. Il curriculum è articolato in moduli didattici significativi, progettati per favorire la comprensione profonda dei contenuti, l'apprendimento attivo e la progressiva costruzione delle competenze chiave. La didattica modulare consente di adattare tempi, strumenti e metodologie ai diversi stili di apprendimento, promuovendo motivazione e partecipazione.



#### Metodologie attive e apprendimento laboratoriale

L'innovazione didattica si realizza attraverso un approccio laboratoriale che valorizza l'esperienza, l'applicazione concreta delle conoscenze e il pensiero critico. Le attività proposte integrano lavoro cooperativo, problem solving, compiti autentici e uso consapevole delle tecnologie, favorendo lo sviluppo di competenze cognitive, pratiche e relazionali. L'aula diventa uno spazio dinamico di sperimentazione e confronto, in cui gli studenti sono protagonisti attivi del proprio apprendimento.

#### Personalizzazione e inclusione

La scuola promuove un approccio personalizzato all'apprendimento attraverso gruppi di lavoro flessibili, classi aperte, monitoraggio continuo dei progressi e interventi mirati di supporto e potenziamento. Questo modello consente di valorizzare i talenti individuali e di accompagnare ciascuno studente nel proprio percorso di crescita, garantendo inclusione, equità e successo formativo. L'attenzione alla dimensione emotiva e relazionale contribuisce a creare un clima di apprendimento positivo e accogliente.

#### Dimensione linguistica e curriculum internazionale

Un elemento qualificante dell'offerta formativa è la forte dimensione linguistica e internazionale. L'insegnamento dell'inglese, affidato principalmente a docenti madrelingua, si ispira a un modello di tipo Cambridge e mira allo sviluppo di competenze comunicative solide e certificate. Il percorso prevede il conseguimento di certificazioni internazionali (Cambridge PET e FIRST) e di certificazioni in lingua spagnola (DELE), oltre a un'esposizione sistematica alla lingua in contesti disciplinari e comunicativi autentici.

#### Competenze trasversali, benessere e cittadinanza globale

La proposta educativa è completata da percorsi che integrano competenze cognitive, trasversali e benessere personale. Attività di leadership, partecipazione a progetti internazionali, iniziative sportive e artistiche e l'appartenenza a un network internazionale di scuole favoriscono lo sviluppo di autonomia, responsabilità, spirito di iniziativa e apertura interculturale. La scuola accompagna gli studenti nella costruzione della propria identità e nella preparazione al passaggio alla scuola



secondaria di secondo grado.

## SECONDARIA II GRADO

### Curriculum flessibile e personalizzato

Il Liceo Marymount ha avviato un modello curricolare flessibile che pone gli studenti al centro del proprio percorso formativo attraverso l'introduzione di discipline elettive integrate nel curriculum. Tale impostazione consente agli studenti di orientare progressivamente le proprie scelte in base a talenti e interessi, favorendo motivazione, responsabilità e consapevolezza. Il curriculum si configura come un percorso dinamico e personalizzato, capace di rispondere alle sfide culturali e professionali del presente.

### Interdisciplinarietà e approccio STEAM

Il curriculum del Liceo è strutturato secondo un approccio interdisciplinare, in cui filosofia, scienze, arte, design e tecnologia dialogano in modo integrato. L'adozione di metodologie STEAM favorisce connessioni tra saperi, sviluppo del pensiero critico e capacità di problem solving creativo. Le attività interdisciplinari promuovono un apprendimento significativo, orientato alla comprensione della realtà complessa e all'elaborazione personale dei contenuti.

### Didattica bilingue e internazionalizzazione del curriculum

Il percorso liceale prevede una significativa quota di insegnamento in lingua inglese (circa il 40% delle lezioni), con l'integrazione di discipline curriculari e percorsi Cambridge (IGCSE e AS/A Level). La didattica bilingue rafforza le competenze linguistiche e cognitive degli studenti, favorendo un approccio internazionale allo studio e preparando gli alunni a contesti universitari e professionali globali.

### Didattica a moduli

Una delle principali innovazioni curriculari riguarda l'introduzione della didattica modulare progettata per favorire la comprensione profonda dei contenuti, l'apprendimento attivo e la progressiva costruzione delle competenze chiave. Tale approccio, che prevede anche l'intervento di due o più docenti su una stessa disciplina, favorisce l'integrazione di competenze diverse, la pluralità metodologica, una maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento e una valutazione più articolata e attenta alle potenzialità e alle aree di miglioramento di ciascuno studente.

### Critical Thinking, AI Literacy e cittadinanza digitale

Nel secondo biennio il curriculum si arricchisce con percorsi dedicati al Critical Thinking e all'AI



Literacy, finalizzati allo sviluppo di competenze di data literacy, etica digitale e problem solving. Le attività proposte mirano a formare studenti consapevoli, capaci di interpretare criticamente la complessità tecnologica e sociale del presente, esercitando responsabilità e autonomia di giudizio.

Integrazione tra apprendimenti formali e non formali

Il curriculum del Liceo integra apprendimenti formali e non formali attraverso lectures obbligatorie, laboratori, seminari, attività di orientamento, collaborazioni con università ed enti esterni. Questa integrazione amplia gli spazi e i tempi dell'apprendimento, favorendo il collegamento tra conoscenze teoriche, esperienze concrete e orientamento al mondo del lavoro e degli studi post-diploma.

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

#### **Innovazione sostenibile e leadership che rigenera**

Il problema di fondo individuato è la tendenza ad accumulare progetti, attività e adempimenti senza mai interrogarsi su cosa sia davvero necessario, generando sovraccarico, dispersione di energie e burnout. L'innovazione autentica non coincide con il "fare di più", ma con il fare meglio, attraverso processi di rigenerazione che incidano sul modo di pensare, di valutare, di organizzare il lavoro e di costruire relazioni.

La leadership è intesa come capacità di ottimizzare, delegare con visione, dire "no" in modo strategico e concentrare le energie sui pochi nodi vitali capaci di produrre un reale impatto sulla didattica e sul clima della scuola. Si passa a un modello di leadership diffusa, più resiliente e sostenibile, in cui l'autorità decisionale e le competenze vengono condivise e rese trasferibili.

Il cuore dell'innovazione sostenibile si fonda su tre dimensioni strettamente interconnesse: Sostenibilità organizzativa, intesa come uso consapevole del tempo, delle risorse e delle competenze, per evitare che i progetti dipendano da singole figure e garantire continuità nel tempo.

Sostenibilità relazionale, basata su fiducia, ascolto, feedback costruttivo e riconoscimento del



diritto all'errore come leva di apprendimento e innovazione.

Sostenibilità pedagogica, che richiede che ogni innovazione produca un miglioramento reale degli apprendimenti e delle competenze per il futuro, andando oltre la semplice novità metodologica.

L'obiettivo è quello di costruire una mappa dell'innovazione duratura, orientata all'efficacia, alla chiarezza delle scelte e alla crescita collettiva, in cui l'innovazione diventa parte integrante della cultura organizzativa e non il risultato dello sforzo di pochi.

## **Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche**

### Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

#### **Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio**

Percorso curricolare strutturato finalizzato a supportare gli studenti nella conoscenza di sé, delle proprie competenze e delle opportunità formative e professionali. Le attività prevedono momenti di riflessione guidata, incontri con esperti e professionisti, collaborazioni con università ed enti esterni e strumenti di orientamento per favorire scelte consapevoli e coerenti con il progetto di vita dello studente.

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Compiti autentici
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Dialogo socratico





### Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

Percorso finalizzato all'inserimento e all'inclusione degli studenti con background linguistico e culturale non italiano. Sono previste attività di alfabetizzazione e potenziamento in italiano L2, azioni di tutoraggio tra pari e interventi di mediazione culturale, con l'obiettivo di favorire il successo formativo e la piena partecipazione alla vita scolastica.

#### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

#### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Educazione tra pari (Peer education)

### Percorso di personalizzazione per la valorizzazione dei talenti

<<Radicati nel Carisma e nella Missione delle RSHM, immaginiamo scuole che formino leader globalmente competenti e spiritualmente solidi, dedicati alla costruzione di un mondo più giusto, inclusivo e sostenibile>>.

La scuola ha scelto di lavorare sulla valorizzazione dei Carismi e Talenti sia dello staff che degli alunni. Attraverso una riscoperta individuale delle proprie inclinazioni, attitudini e potenzialità, la comunità educativa promuove percorsi di crescita personale e professionale fondati sull'ascolto, sul discernimento e sulla responsabilità condivisa. Il percorso della personalizzazione si sviluppa attraverso pratiche didattiche inclusive e flessibili, le differenze come risorsa e favorendo il pieno sviluppo della persona. In quest'ottica, la progettazione curricolare e extracurricolare viene costantemente adattata e ripensata, affinché ogni studente possa riconoscere i propri talenti, rafforzare le proprie competenze e costruire progressivamente il proprio progetto di vita. La scuola sostiene tale cammino attraverso il lavoro collegiale dei docenti, l'adozione di metodologie attive e personalizzate, momenti strutturati di orientamento e accompagnamento, nonché un dialogo costante con le famiglie. In





questo modo, la personalizzazione diventa un principio trasversale che attraversa l'intera esperienza scolastica, contribuendo alla formazione di persone consapevoli, autonome e capaci di mettersi al servizio degli altri, in coerenza con il carisma e la missione delle RSHM.

### **Destinatari**

- Tutti i docenti

### **Metodologie**

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Dibattito regolamentato (Debate)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione all'aperto (Outdoor education)
- Narrazione (Storytelling)
- Coding
- Robotica
- Design Thinking
- Dialogo socratico
- Writing and Reading Workshop (WRW)

## Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali

### **Percorso per lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali**

Percorso di supporto agli studenti che presentano difficoltà negli apprendimenti, attraverso interventi mirati di recupero, tutoring, attività di rinforzo e monitoraggio continuo, al fine di favorire il riallineamento ai livelli attesi e prevenire situazioni di insuccesso formativo.

### **Destinatari**

- Docenti di specifiche discipline

### **Metodologie**

- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving



- Dialogo socratico

## **Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento dell'offerta formativa**

- I ciclo di istruzione ( secondaria I grado) - Caratterizzazione indirizzo

### **Denominazione**

Ampliamento Scuola Secondaria I Grado e STEAM Scuola Secondaria di II grado

### **Descrizione**

PRIMO GRADO: Il triennio 2025-2028 si delinea come un percorso di profonda innovazione metodologica e contenutistica, volto a formare cittadini consapevoli, critici e pronti a muoversi con competenza in un mondo digitale e globale. La nostra proposta educativa si fonda su tre pilastri fondamentali: la centralità dello studente, l'integrazione delle tecnologie digitali e il legame profondo con il patrimonio culturale e civile.

L'area Umanistica e Linguistica: Identità, Memoria e Comunicazione

Nell'ambito dell'Italiano, il passaggio alla didattica modulare e ai laboratori di scrittura e lettura mira a trasformare queste pratiche in vere e proprie abitudini sociali. Un'attenzione particolare viene dedicata alla "memoria plurale", riscoprendo le voci femminili dimenticate del Novecento e introducendo percorsi di orientamento al giornalismo. Questa visione si completa con il Latino, inteso come "lingua viva" che esce dalle grammatiche per essere rintracciata nelle epigrafi del territorio attraverso le Archeo Passeggiate Romane , unendo così la lingua alla storia tangibile.

Sul fronte delle Lingue Straniere, l'inglese e lo spagnolo adottano un approccio interattivo e orientato al dibattito. L'integrazione dell'Intelligenza Artificiale generativa viene proposta non come sostituto, ma come "partner creativo" per il brainstorming e la personalizzazione dell'apprendimento grammaticale. L'obiettivo è il raggiungimento di una fluidità comunicativa che permetta agli studenti di gestire con etica e spirito critico le sfide della cittadinanza digitale globale.

Il Polo STEAM e l'Innovazione Digitale



La matematica, le scienze e la tecnologia convergono in un ecosistema STEAM dinamico. La Matematica alterna la staticità con il gioco strutturato e la didattica laboratoriale, puntando a ridurre l'ansia da prestazione e a potenziare il pensiero logico. Parallelamente, le Scienze si aprono all'indagine sul campo e all'uso di simulazioni in realtà virtuale (VR), con un focus imprescindibile sugli obiettivi di sviluppo sostenibile (SDGs), dalla biodiversità ai cambiamenti climatici.

La Tecnologia e l'Arte pratica diventano i laboratori della creatività: dal disegno tecnico a mano alla modellazione CAD 3D, fino alla robotica educativa e alla domotica. L'arte, in particolare, integra lo storytelling digitale (stop-motion) e la digitalizzazione dei prodotti artistici, valorizzando la dimensione emotiva dell'allievo e promuovendo l'autovalutazione come momento di crescita metacognitiva.

**Geostoria e Cittadinanza: Comprendere lo Spazio e il Tempo**

La dimensione civile del nostro percorso si concretizza in una Storia vissuta attraverso l'analisi deduttiva delle fonti e una Geografia basata sul Project-Based Learning. Gli studenti non si limitano a studiare i confini, ma imparano a "mappare" la realtà, partendo dalla scuola per arrivare alle grandi controversie geopolitiche mondiali, supportati da strumenti di IA analizzati secondo il principio della voce e dell'autenticità dello studente.

L'Educazione Civica funge da collante trasversale, declinandosi nei tre pilastri della Costituzione, della sostenibilità ambientale e dell'etica digitale. Questo percorso mira a sviluppare un "locus of control" interno, rendendo i ragazzi protagonisti del proprio apprendimento e responsabili verso la comunità e l'ambiente.

**Benessere e Inclusione: Una Didattica su Misura**

Infine, l'Educazione Fisica e le attività bilingue sottolineano l'importanza della comunicazione efficace e della personalizzazione. Attraverso gruppi di lavoro specifici e la compresenza di docenti madrelingua, garantiamo un ambiente inclusivo che rispetti le necessità individuali, promuovendo il benessere psicofisico e relazionale.

**Obiettivi Finali del Triennio della Secondaria I Grado**

In sintesi, il progetto 2025-2028 mira a:

1. Sviluppare competenze critiche e interpretative per decodificare la complessità del



presente.

2. Promuovere una cittadinanza attiva e paritaria, attenta alla sostenibilità e all'inclusione.
3. Garantire una solida preparazione metodologica che faciliti il passaggio alla scuola secondaria di secondo grado.
4. Integrare l'innovazione tecnologica (AI, VR, Coding) in modo etico, mantenendo sempre l'umanità e la creatività al centro del processo educativo.

### SECONDO GRADO:

La curvatura STEAM si inserisce in un modello di liceo che orienta e accompagna gli studenti nella crescita personale e nella costruzione del proprio progetto di vita, valorizzando talenti e interessi individuali. L'organizzazione didattica prevede classi aperte, moduli verticali e una didattica a "doppia voce", in cui alcune discipline sono insegnate da due docenti con focus complementari. Questo approccio garantisce pluralità di sguardi nella valutazione, maggiore omogeneità e qualità dell'offerta formativa e un'esperienza educativa equa e di alto valore per tutti gli studenti.

Il curriculum è completato da cicli di lectures a partecipazione obbligatoria, rivolte agli studenti del triennio e realizzate in collaborazione con università ed enti di formazione, per favorire il contatto con il mondo della ricerca, dell'innovazione e del lavoro.

Nel secondo biennio, la curvatura si rafforza attraverso il percorso Cambridge, con integrazione di lezioni pomeridiane, e attraverso moduli di Critical Thinking e AI Literacy, che



includono competenze di Data Literacy, etica e cittadinanza digitale e problem solving creativo, in preparazione alle sfide accademiche e professionali future.

Nel primo biennio, il percorso prevede lo studio della lingua spagnola e attività di Media Education, volte a sviluppare competenze comunicative, digitali e di lettura critica dei linguaggi contemporanei. In parallelo, gli studenti possono intraprendere il percorso Cambridge con approfondimenti in Physics e Math, mentre Chemistry ed English IGCSE sono inseriti nel curriculum ordinario.

La curvatura STEAM del Liceo si fonda su un approccio interdisciplinare che integra scienze, tecnologia, matematica, arti, design e filosofia, promuovendo una visione unitaria del sapere. Le discipline dialogano tra loro attraverso metodologie STEAM che favoriscono l'esplorazione della realtà, lo sviluppo del pensiero critico e creativo e la comprensione dei fenomeni complessi.

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

**Denominazione**

CURVATURA STEAM

**Descrizione**

CURVATURA STEAM



## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

### **Scambi internazionali RSHM**

All'interno del RSHM Network of Schools, che unisce 19 scuole nel mondo, vengono calendarizzati durante l'anno diversi incontri in cui gli studenti hanno la possibilità di vivere momenti di confronto, costruire legami e condividere esperienze.

Eventi come l'Arts Festival, lo Sports Festival e l'incontro internazionale per il Gruppo Leadership si svolgono a rotazione in diversi Paesi e rappresentano opportunità uniche per mettersi in gioco e sentirsi parte di una grande comunità educativa globale.

Aderiscono allo stesso spirito i progetti di scambio con le scuole RSHM di New York (USA), Medellín e Bogotá (Colombia) e Cuernavaca (Messico): esperienze di tre settimane che permettono agli studenti liceali di immergersi in realtà culturali diverse e di rafforzare la propria apertura al mondo.

### **Model United Nations – RSHM**

Il Model United Nations è una simulazione realistica dei processi decisionali delle Nazioni Unite praticata in tutto il mondo e particolarmente consolidata nelle scuole europee del Network RSHM. A partire dal secondo anno della Scuola Secondaria di I Grado, vi partecipano 20 studenti e studentesse selezionati in base alla qualità di una position paper da loro redatta. Nel corso dell'attività, che si svolge ogni anno in una sede diversa delle scuole Marymount in Europa, gli studenti imparano a gestire situazioni complesse, a esprimersi in pubblico con sicurezza e a cooperare per trovare soluzioni a sfide globali, acquisendo competenze essenziali in ambito relazionale e una prima consapevolezza delle dinamiche diplomatiche internazionali.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE



La scuola ha avviato un percorso strutturato di innovazione degli ambienti di apprendimento, con l'obiettivo di promuovere contesti didattici dinamici, flessibili e coerenti con le esigenze pedagogiche del XXI secolo. La progettazione degli spazi non è intesa come una semplice trasformazione fisica dell'edificio scolastico, ma come un processo di innovazione culturale e pedagogica che pone al centro l'esperienza di apprendimento, la relazione educativa e la pluralità delle attività didattiche.

Gli ambienti di apprendimento sono concepiti per sostenere modalità di insegnamento attive, collaborative e inclusive, favorendo percorsi personalizzati e lo sviluppo di competenze trasversali. In tale prospettiva, gli spazi diventano strumenti pedagogici capaci di incidere sul benessere, sulla motivazione e sulla qualità dei processi di apprendimento.

Il percorso di ripensamento degli ambienti è accompagnato da una consulenza educativa di livello nazionale, riconosciuta per la competenza nella progettazione di ambienti di apprendimento innovativi e nei processi di trasformazione organizzativa della scuola. Tale consulenza integra una solida visione pedagogica con competenze organizzative e di change management, adottando un approccio sistemico che considera l'ambiente fisico, le pratiche didattiche e la cultura professionale come dimensioni interconnesse di un unico processo di innovazione.

Le principali linee di intervento riguardano il ripensamento degli ambienti di apprendimento come spazi flessibili e multifunzionali, capaci di adattarsi a differenti modalità didattiche e di favorire la collaborazione, il lavoro per gruppi e l'apprendimento attivo. Particolare attenzione è rivolta alla creazione di aree dedicate alla didattica laboratoriale e all'integrazione delle tecnologie digitali, progettate per sostenere attività di ricerca, sperimentazione e progettazione interdisciplinare.

Gli spazi esterni e le aree informali sono valorizzati come contesti educativi a tutti gli effetti, ampliando le opportunità di apprendimento esperienziale e favorendo un uso consapevole e intenzionale dell'ambiente. Anche le aree di passaggio e di sosta sono oggetto di una progressiva ridefinizione, con l'obiettivo di trasformarle in luoghi di relazione, incontro e apprendimento informale, superando una visione rigida e tradizionale degli spazi scolastici.

L'integrazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione avviene in modo diffuso e significativo, rendendo gli strumenti digitali accessibili nei diversi ambienti di apprendimento e funzionali a una didattica innovativa, inclusiva e orientata allo sviluppo di competenze digitali e trasversali. Le tecnologie sono intese come supporto ai processi di apprendimento e non come





fine, in coerenza con una visione pedagogica centrata sulla persona.

Il percorso di innovazione degli spazi è accompagnato da momenti di formazione e confronto rivolti al personale docente e non docente, al fine di costruire una cultura condivisa sull'uso pedagogico degli ambienti e delle tecnologie. La progettazione degli spazi si inserisce così in una visione educativa complessiva, in cui l'organizzazione fisica della scuola sostiene l'evoluzione delle pratiche didattiche, rafforza il benessere della comunità scolastica e contribuisce alla qualità dell'offerta formativa.

## ○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

### **LICEO CLASSICO E LICEO SCIENTIFICO**

Articolazione oraria a 35 lezioni settimanali

Il Liceo Classico e il Liceo Scientifico adottano una sperimentazione di flessibilità organizzativa e didattica fondata su un'articolazione dell'orario settimanale di 35 lezioni, finalizzata a sostenere un curriculum innovativo, interdisciplinare e orientato allo sviluppo di competenze. L'estensione e la rimodulazione del tempo scuola consentono una gestione più efficace dei processi di apprendimento, favorendo una distribuzione equilibrata delle discipline, la riduzione del carico giornaliero, l'attivazione di moduli elettivi, attività interdisciplinari STEAM e percorsi di potenziamento e riallineamento.

La flessibilità oraria permette:

l'introduzione strutturale di discipline elettive integrate nel curriculum, che valorizzano interessi e talenti degli studenti; l'attivazione di moduli interdisciplinari e di insegnamento per competenze;

l'organizzazione di gruppi di apprendimento flessibili, anche trasversali agli indirizzi;

l'adozione di una didattica modulare e di forme di insegnamento a doppia voce, che arricchiscono i processi di apprendimento e valutazione;

l'integrazione di percorsi di internazionalizzazione, didattica bilingue e certificazioni Cambridge;



la previsione di spazi dedicati a orientamento, lectures, attività laboratoriali e sviluppo del pensiero critico. La sperimentazione si configura come ricerca-azione continua, monitorata e documentata, volta a garantire qualità, equità e omogeneità dell'offerta formativa, rispondendo in modo flessibile ai bisogni degli studenti e alle sfide culturali e professionali del presente.

## **Flessibilità organizzativa**

### **Flessibilità nell'organizzazione degli spazi**



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### OBIETTIVI FORMATIVI E STRATEGIE

- Continuare a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche anche mediante metodologia CLIL in tutti i livelli di scuola.
- Potenziare l'uso (specie nel curriculum di Matematica) di metodologie didattiche e prove di verifica correlate alle prove standardizzate nazionali;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Promuovere l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e/o laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- Sviluppare processi di insegnamento-apprendimento volti al coinvolgimento diretto e attivo degli alunni: non solo, pertanto, lezione frontale, ma anche cooperative learning, problem solving, lavoro di ricerca in piccoli gruppi, discussione guidata, role playing, riflessione metacognitiva su processi e strategie, tutoring, realizzazione di progetti, transfer di conoscenze e abilità, compiti di realtà, didattica laboratoriale, coding e tinkering.
- Sperimentare, attraverso griglie ed altri strumenti, metodi valutativi efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.
- Curare l'ambiente di apprendimento inteso come: progettazione e costruzione della conoscenza; scoperta e piacere di apprendere insieme; relazione affettivamente significativa.
- Promuovere e sviluppare stili di vita sani, mirando al benessere nell'ambiente scolastico e in generale in tutti gli ambienti.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA ELEMENTARE MARYMOUNT  
RM1E094003

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MARYMOUNT RM1M07100G (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

minimo 33 ore curriculari in tutte le classi per ogni anno di corso della scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado.



## Curricolo di Istituto

### MARYMOUNT

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Aspetti qualificanti del curricolo

#### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Gli obiettivi di apprendimento (dopo un'accurata revisione dei contenuti essenziali e della contemporaneità degli argomenti) sono relativi a una serie di competenze trasversali. La competenza si intende come "la capacità di orientarsi", la capacità di comprendere determinate situazioni e di agire in maniera progressivamente più consapevole, allo scopo di raggiungere certi obiettivi. Questi obiettivi possono essere raggruppati in quattro macro-competenze che riguardano a) la costruzione della conoscenza (competenza conoscitiva), b) l'acquisizione di una pluralità di linguaggi e il loro uso in varie forme di comunicazione (competenza comunicativa), c) la sperimentazione e il consolidamento di una gamma di metodologie e operatività (competenza metodologico-operativa), d) lo sviluppo di una relazionalità con se stessi e con gli altri (competenza relazionale).

Tutte le competenze si intersecano e si alimentano a vicenda. Ogni competenza è trasversale e qualsiasi esempio specifico dipende dal modo in cui la competenza viene declinata in base alle particolari caratteristiche del gruppo-classe (anche per classi aperte e per gruppi verticali) e dell'attività prevista dalla programmazione (declinata da un lavoro pluridisciplinare da parte dei docenti).



## Utilizzo della quota di autonomia

L'autonomia scolastica rappresenta il fondamento di un percorso educativo unitario e verticale che accompagna la crescita integrale di ogni alunno e ogni alunna, valorizzando la qualità delle relazioni e la centralità della persona. Le scelte relative all'utilizzo della quota di autonomia prendono avvio dalle indicazioni del RSHM Global Network Strategic Plan e si sviluppano nel dialogo costante con le famiglie e con il territorio.

Nella Scuola Secondaria di primo grado, l'aumento della quota di autonomia si traduce in un potenziamento delle lingue e della formazione umanistica, con l'incremento dell'insegnamento della lingua inglese, della lingua spagnola e del latino, a sostegno dello sviluppo delle competenze comunicative, del pensiero logico e della consapevolezza linguistica.

Nel Liceo, la quota di autonomia viene orientata al rafforzamento dell'area scientifica e storico-politica e delle discipline caratterizzanti dell'offerta formativa, attraverso l'incremento delle scienze, di Political History e l'introduzione, fin dal primo anno, di insegnamenti quali Future Talk, Mathematics (IGCSE e AS Level) e Art History, in una prospettiva di apertura internazionale, di innovazione e di preparazione consapevole al futuro.

## Approfondimento

Il Curricolo di Istituto si fonda su una visione unitaria, verticale e coerente, orientata allo sviluppo armonico della persona e alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali per l'apprendimento permanente. L'offerta formativa è progettata per garantire continuità educativa tra i diversi ordini di scuola e per accompagnare ogni studente in un percorso personalizzato, inclusivo e significativo.

Elemento distintivo dell'Istituto è il forte orientamento bilingue e internazionale: nei diversi plessi l'insegnamento in lingua inglese copre una quota compresa tra il 30% e il 50% del monte ore, con percorsi strutturati fin dalla Scuola dell'Infanzia e progressivamente integrati nel curriculum fino al





Liceo, anche attraverso l'adozione di modelli Cambridge e il conseguimento di certificazioni internazionali.

Il curricolo si caratterizza per l'adozione di metodologie attive e laboratoriali, che favoriscono partecipazione, pensiero critico, problem solving e collaborazione. Le pratiche didattiche integrano lezioni frontali, cooperative learning, didattica modulare, interdisciplinarietà, approccio STEAM, outdoor learning e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali, in un'ottica di didattica per competenze.

Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo del Critical Thinking, dell'AI Literacy e della cittadinanza digitale, con l'obiettivo di formare studenti consapevoli, capaci di interpretare la complessità del presente e di agire in modo responsabile in contesti sociali e tecnologici in continua evoluzione.

L'innovazione curricolare è sostenuta da una riorganizzazione flessibile del tempo scuola e da sperimentazioni di flessibilità organizzativa e didattica, che permettono l'attivazione di moduli elettivi, gruppi di apprendimento flessibili e percorsi di orientamento progressivo.

Gli ambienti di apprendimento sono ripensati come spazi flessibili, multifunzionali e inclusivi, concepiti come veri strumenti pedagogici ("terzo educatore"), capaci di sostenere il benessere, la relazione educativa e l'apprendimento attivo. Spazi interni, esterni e informali sono integrati in modo intenzionale nel curricolo.

Il modello organizzativo si fonda su una leadership diffusa e sostenibile, orientata alla qualità, alla chiarezza delle scelte e alla rigenerazione delle energie professionali. L'innovazione è intesa come processo duraturo, monitorato e documentato, volto a produrre un reale miglioramento degli apprendimenti e del clima educativo.

La partecipazione a reti nazionali e internazionali, in particolare al network RSHM, e l'attivazione di collaborazioni con università ed enti esterni rafforzano la dimensione globale dell'offerta formativa e ampliano le opportunità educative per studenti e docenti.

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa dell'Istituto è orientata allo sviluppo sistematico delle competenze trasversali, intese come strumenti fondamentali per affrontare con consapevolezza la complessità del presente e del futuro. In tutti gli ordini di scuola, il curricolo promuove competenze quali pensiero critico, capacità comunicativa, collaborazione, autonomia, responsabilità, creatività e problem solving.

Lo sviluppo di tali competenze avviene attraverso metodologie attive e partecipative: didattica laboratoriale, cooperative learning, debate, project based learning, percorsi STEAM, outdoor learning



e attività interdisciplinari. Le esperienze di apprendimento sono progettate per mettere gli studenti in situazioni autentiche, che richiedano l'integrazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, favorendo la riflessione metacognitiva e la capacità di trasferire quanto appreso in contesti diversi.

Particolare attenzione è riservata alle competenze linguistiche, digitali, sociali e relazionali, anche attraverso percorsi di internazionalizzazione, cittadinanza digitale, leadership e partecipazione a progetti nazionali e internazionali.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo di Istituto assume come riferimento le competenze chiave di cittadinanza, declinate in modo progressivo e coerente lungo l'intero percorso scolastico, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di II grado. Tali competenze sono integrate trasversalmente nelle discipline e costituiscono un asse portante della progettazione educativa e didattica.

Il curriculum promuove lo sviluppo di competenze personali, sociali e civiche, la capacità di imparare a imparare, lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, la competenza digitale e la consapevolezza culturale. Educazione alla cittadinanza, educazione civica, educazione digitale ed educazione alla sostenibilità sono integrate in modo intenzionale nelle attività curricolari e nei progetti interdisciplinari.

Il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è ulteriormente declinato attraverso percorsi strutturati di Educazione civica, orientati allo sviluppo della consapevolezza dei diritti e dei doveri, del senso di appartenenza alla comunità e della partecipazione responsabile alla vita democratica. Gli studenti sono guidati alla conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, delle istituzioni nazionali ed europee e delle principali organizzazioni internazionali, con particolare attenzione ai concetti di democrazia, cittadinanza attiva e legalità. Le attività didattiche privilegiano metodologie partecipative e laboratoriali, quali simulazioni, dibattiti, lavori di gruppo e compiti di realtà, che favoriscono il confronto, l'ascolto e la mediazione. Il curriculum promuove inoltre comportamenti responsabili e sostenibili, il rispetto delle regole condivise e la valorizzazione delle differenze come risorsa educativa, rafforzando competenze sociali, civiche e metacognitive in una prospettiva di formazione integrale della persona.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia è utilizzata come leva strategica per qualificare l'offerta formativa e rispondere in modo flessibile ai bisogni educativi degli studenti e del contesto della società che muta di continuo. Le scelte sull'utilizzo della quota di autonomia sono orientate al rafforzamento delle competenze chiave, alla personalizzazione dei percorsi e alla coerenza verticale del curriculum.



Attraverso la quota di autonomia, l'Istituto introduce moduli interdisciplinari, potenziamenti linguistici e scientifici, percorsi di didattica bilingue, attività laboratoriali e momenti dedicati allo sviluppo del pensiero critico, dell'AI Literacy e della cittadinanza digitale. La quota di autonomia consente inoltre una rimodulazione del tempo scuola funzionale a metodologie innovative, gruppi di apprendimento flessibili e attività di riallineamento e potenziamento.

L'utilizzo della quota di autonomia è oggetto di monitoraggio e valutazione, al fine di garantire efficacia, equità e sostenibilità nel tempo.

### Insegnamenti opzionali

Gli insegnamenti opzionali rappresentano uno strumento centrale di personalizzazione del percorso formativo e di valorizzazione dei talenti e degli interessi degli studenti, in particolare nella Scuola Secondaria. Essi sono progettati come parte integrante del curriculum e non come attività accessorie, contribuendo allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali.

Gli insegnamenti opzionali possono riguardare ambiti quali STEAM, approfondimenti linguistici, filosofia, arti, cittadinanza globale, leadership, orientamento, Critical Thinking e AI Literacy. La scelta delle materie opzionali accompagna progressivamente lo studente nella costruzione del proprio progetto di vita, favorendo motivazione, consapevolezza e responsabilità.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

### Dettaglio plesso: MARYMOUNT (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ Attività n° 1: BILINGUISMO

Fusione tra cultura italiana e cultura anglosassone è parte dell'identità dell'Istituto sin dalla sua fondazione. Dal 1999, il bilinguismo è diventato un tratto distintivo: l'inglese viene insegnato come prima lingua, parallelamente all'italiano, dal primo anno di Scuola dell'Infanzia, in un percorso verticale che accompagna gli studenti fino al diploma.

Questo impianto è reso possibile dalla presenza di docenti madrelingua e da un modello organizzativo che integra stabilmente la componente internazionale nella vita scolastica. Tutti i docenti di inglese, altamente qualificati, partecipano attivamente ai consigli di classe, ai collegi e alle attività quotidiane, contribuendo alla progettazione e alla valutazione in una prospettiva condivisa. Ne deriva una contaminazione virtuosa tra saperi e prospettive, che rafforza la sinergia tra cultura italiana e anglosassone e rende l'esperienza bilingue parte strutturale del curriculum, non un'aggiunta.

Il bilinguismo si traduce in metodologie e ambienti di apprendimento coerenti con un approccio attivo e laboratoriale: l'inglese è veicolo di comunicazione autentica, di esplorazione e di problem solving, con attività che promuovono pensiero critico, collaborazione e autonomia. In particolare, l'esposizione precoce e costante alla lingua sostiene la fluidità comunicativa, amplia il lessico, consolida la comprensione e favorisce la costruzione di competenze trasversali utili in tutte le discipline.



Nel corso degli anni, il percorso bilingue si rafforza anche attraverso esperienze progettuali e aperture internazionali coerenti con la dimensione educativa dell'Istituto: iniziative interculturali, scambi e attività che sviluppano cittadinanza globale, responsabilità e competenze comunicative in contesti reali. L'orizzonte internazionale non sostituisce le radici, ma le valorizza: gli studenti sono guidati a riconoscere il patrimonio culturale italiano e a collocarlo in un quadro più ampio, imparando a dialogare con punti di vista diversi in modo competente e rispettoso.

In un Istituto che accompagna bambini e ragazzi dai 3 ai 19 anni, questo modello offre una potenzialità unica: la progressione linguistica è pensata in continuità, con obiettivi chiari e gradualità, e permette interventi educativi efficaci lungo tutto il percorso, sostenendo sia l'eccellenza sia i bisogni specifici. Il bilinguismo diventa così strumento di inclusione e di equità: offre a ciascuno la possibilità di accedere a linguaggi, contenuti e opportunità più ampie, rafforzando fiducia in sé, orientamento e capacità di scegliere con consapevolezza il proprio futuro.

I docenti, in collaborazione con le famiglie, accompagnano ragazze e ragazzi in un cammino che unisce radici solide e sguardo aperto sul mondo: acquisire i valori della tradizione italiana in un contesto internazionale, sviluppare competenze linguistiche autentiche e vivere la scuola come comunità educante capace di formare persone colte, responsabili e pronte a muoversi con serenità e competenza in una realtà globale.

Scambi culturali internazionali





In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Vacanze studio
- Soggiorni linguistici estivi

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: ARTS FESTIVAL

Ogni anno, 25 studenti e studentesse delle classi II e III della Scuola Secondaria di I Grado partecipano al Festival delle Arti promosso dal Network RSHM, ospitato a rotazione tra Londra, Parigi e Roma.

La selezione avviene attraverso la valutazione di una lettera motivazionale, del comportamento e del rendimento scolastico. Durante il Festival gli studenti prendono parte a laboratori creativi condotti da artisti professionisti, sperimentando la recitazione, il canto, la danza e le arti visive.

Anche questa è un'esperienza immersiva, internazionale e profondamente formativa che



stimola l'espressività, rafforza l'autostima e lascia un segno profondo nella crescita personale di chi vi partecipa.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Potenziamento con docenti madrelingua
- Mobilità studentesca internazionale

## Destinatari

- Studenti

### ○ Attività n° 3: SPORTS FESTIVAL

L'International Sports Festival coinvolge ogni anno 20 studenti delle classi III selezionati in base al comportamento, all'impegno, al rendimento scolastico e alle attitudini sportive.

L'evento riunisce studenti delle scuole Marymount da tutto il mondo in tornei internazionali di calcio, pallavolo e basket. Ma al centro non c'è solo la competizione: lo sport diventa occasione per mettersi alla prova, fare squadra, conoscere culture diverse e condividere valori comuni come il rispetto, la lealtà e la collaborazione.

## Scambi culturali internazionali

In presenza





### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 4: RSHM MUN FESTIVAL

Il Model United Nations è una simulazione realistica dei processi decisionali delle Nazioni Unite praticata in tutto il mondo e particolarmente consolidata nelle scuole europee del Network RSHM.

Vi partecipano 20 studenti e studentesse delle classi II e III ogni anno, selezionati in base alla qualità di una position paper da loro redatta.

L'attività promuove il pensiero critico, le abilità di dibattito e la padronanza della lingua inglese, offrendo agli studenti l'opportunità di confrontarsi con coetanei di altre scuole su temi globali di attualità.

### Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

### ○ Attività n° 5: MODEL UNITED NATIONS (MUN)

L'istituto Marymount partecipa al progetto mondiale degli Nazione Unite per formare giovani per un mondo di diplomazia, negoziazione, e multiculturale.

Dalla II media al IV liceo si può iscriversi al corso di preparazione per poi andare a partecipare come "delegate" ad una Conferenza Internazionale. Un percorso che si sviluppa negli anni volendo, con una partecipazione ad una conferenza a Roma (II), poi a Parigi (III), aggiungendo le conferenze a New York, Dubai e Singapore nella scuola secondaria di II grado.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale



### Destinatari

- Studenti

## Dettaglio plesso: SCUOLA ELEMENTARE MARYMOUNT (PLESSO)

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ Attività n° 1: BILINGUISMO

La fusione tra cultura italiana e cultura anglosassone è parte dell'identità dell'Istituto sin dalla sua fondazione. Dal 1999, il bilinguismo ne è diventato un tratto distintivo: l'inglese viene infatti insegnato come prima lingua, parallelamente all'italiano, dal primo anno di Scuola dell'Infanzia.

Questo percorso è reso possibile dalla presenza di docenti madrelingua, un valore aggiunto che arricchisce l'esperienza educativa.

Tutti gli insegnanti di inglese, altamente qualificati, partecipano attivamente alla vita scolastica attraverso consigli, collegi e attività quotidiane. Questo approccio favorisce una contaminazione virtuosa tra saperi e prospettive, creando una forte sinergia tra la cultura italiana e quella anglosassone.

I docenti si impegnano ad accompagnare ragazze e ragazzi in un percorso che unisce radici solide e uno sguardo aperto sul mondo, aiutandoli ad acquisire i valori della tradizione



italiana nel contesto internazionale e ad aprirsi con serenità e competenza al mondo.

L'inglese non è solo una materia, ma la lingua attraverso cui si apprendono anche Scienze, Arte, Geografia, Tecnologia, Scienze Motorie e Musica sempre grazie alla presenza costante di docenti madrelingua. Con 15/18 lezioni settimanali in lingua, i bambini sviluppano solide competenze comunicative in modo naturale, con particolare attenzione alla comprensione, alla produzione orale e alla scrittura. Il percorso include la preparazione alle certificazioni Cambridge (Starters, Movers, Flyers).

## Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Docenti

## Dettaglio plesso: MARYMOUNT LICEO CLASSICO (PLESSO)

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: MODEL UNITED NATIONS (MUN)

L'Istituto Marymount partecipa regolarmente alle simulazioni dei lavori delle Nazioni Unite con l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli studenti in un percorso formativo che li renda giovani cittadini consapevoli, capaci di muoversi in un mondo basato su diplomazia, negoziazione e multiculturalità. Dal primo al quarto anno di liceo gli studenti possono iscriversi a un corso di preparazione che consente loro di partecipare, in qualità di delegati, a Conferenze Internazionali MUN. Si tratta di un percorso che può svilupparsi nel corso degli anni e che prevede la partecipazione progressiva a conferenze in diverse città del mondo, come Roma, Parigi, New York, Dubai e, in alcuni casi, Singapore.

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

#### Destinatari

- Docenti
- Studenti



### ○ Attività n° 2: SCAMBIO CULTURALE TRA SCUOLE MARYMOUNT NETWORK OF HIGH SCHOOLS

Gli studenti del terzo e quarto anno di liceo hanno la possibilità di trascorrere un periodo di tre settimane all'estero, partecipando attivamente alla vita scolastica, familiare e culturale del Paese ospitante. Successivamente, gli studenti delle scuole partner vivono la medesima esperienza in Italia. Questi scambi favoriscono la creazione di legami duraturi tra studenti e famiglie, basati sulla condivisione e sull'arricchimento reciproco.

Da tre anni le scuole Marymount di Barranquilla e Medellín (Colombia), Cuernavaca (Messico) e New York (Stati Uniti) collaborano con il nostro Istituto per offrire agli studenti del Marymount Network of High Schools l'opportunità di conoscersi e di ampliare i propri orizzonti culturali.

#### Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 3: SENIORS' CUP MARYMOUNT NETWORK OF HIGHSCHOOLS

L'Istituto Marymount partecipa alla RSHM Seniors' Cup in quanto membro della rete internazionale delle 21 scuole RSHM nel mondo. Questo evento, al pari degli scambi culturali e delle altre iniziative rivolte alla scuola secondaria di secondo grado, rappresenta una parte integrante del progetto educativo dell'Istituto.

La RSHM Seniors' Cup costituisce un'importante occasione di incontro e confronto per gli studenti del Global Network of RSHM Schools, che possono vivere un'esperienza condivisa in un contesto di sport e cultura.

Tali iniziative consentono agli studenti non solo di sviluppare competenze sportive, ma anche di maturare esperienze significative in ambito internazionale, rafforzando il senso di appartenenza a una comunità globale e promuovendo la crescita personale attraverso il dialogo tra culture diverse.

Poiché si tratta di un evento sportivo, i docenti di Educazione Fisica selezionano gli studenti in possesso delle competenze necessarie nelle discipline del calcio, della pallavolo e della pallacanestro, al fine di formare una squadra composta da 10 studenti e 10 studentesse idonei a rappresentare l'Istituto a livello internazionale. La selezione tiene conto anche dello spirito di collaborazione e del senso di squadra, valori fondamentali e imprescindibili.





### Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 4: BILINGUISMO COME SISTEMA: 40% del monte ore annuo in modalità bilingue

La nostra scuola promuove un approccio bilingue come parte integrante del curriculum, con l'obiettivo di sviluppare competenze linguistiche avanzate e una mentalità aperta e internazionale. L'insegnamento in lingua straniera non è confinato alle ore di lingua, ma si estende a diverse discipline attraverso metodologie innovative, con particolare attenzione all'apprendimento attivo e cooperativo trovandosi in linea con le proposte delle Avanguardie Educative dell'INDIRE. L'offerta formativa include materie come Fisica, Matematica, Scienze, Storia dell'Arte, Geografia, Public Speaking, Economics, Future Talks e Political History, tutte impartite in inglese da docenti madrelingua. Alcune lezioni di Educazione Fisica sono invece svolte in lingua spagnola. Sono inoltre previsti seminari di geopolitica e corsi extracurricolari di scrittura e letteratura inglese (AS English Literature), di Chimica (AS Chemistry) e di Matematica (AS Maths). Per rispondere alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio, l'istituto ha introdotto anche corsi di lingua e cultura araba e francese. Numerosi studenti sostengono esami del sistema di istruzione britannico, riportando ottimi risultati, anche in English as a First Language.



In quest'ottica, molte lezioni sono state progettate secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che integra l'insegnamento di contenuti disciplinari con lo sviluppo delle competenze linguistiche. Materie come Scienze, per esempio, sono state insegnate e valutate in lingua inglese, favorendo un apprendimento autenticamente bilingue e il potenziamento delle competenze trasversali. L'interazione costante tra lingua madre (L1) e seconda lingua (L2) consente agli studenti di sviluppare una solida padronanza linguistica e cognitiva, essenziale per affrontare sfide accademiche e professionali in contesti internazionali. Questo approccio integrato rappresenta un tassello fondamentale nella formazione di cittadini globali, capaci di muoversi con consapevolezza in un mondo sempre più interconnesso.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Vacanze studio
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- PON PCTO all'estero
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero



### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Seminari di geopolitica
- Model United Nations (M.U.N.) - CWMUN
- Scambi Culturali con le altre scuole MARMYOUNT nella rete RSHM OF GLOBAL SCHOOLS
- Semestre o Anno all'Esterno (Mobilità Studentesca)
- Sports Festival
- Viaggio di Istruzione di Fine Percorso

## Dettaglio plesso: MARYMOUNT LICEO SCIENTIFICO (PLESSO)

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Attività n° 1: MODEL UNITED NATIONS (MUN)



L'Istituto Marymount partecipa regolarmente alle simulazioni dei lavori delle Nazioni Unite con l'obiettivo di coinvolgere attivamente gli studenti in un percorso formativo che li renda giovani cittadini consapevoli, capaci di muoversi in un mondo basato su diplomazia, negoziazione e multiculturalità. Dal primo al quarto anno di liceo gli studenti possono iscriversi a un corso di preparazione che consente loro di partecipare, in qualità di delegati, a Conferenze Internazionali MUN. Si tratta di un percorso che può svilupparsi nel corso degli anni e che prevede la partecipazione progressiva a conferenze in diverse città del mondo, come Roma, Parigi, New York, Dubai e, in alcuni casi, Singapore.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## ○ Attività n° 2: SCAMBIO CULTURALE TRA SCUOLE MARYMOUNT NETWORK OF HIGH SCHOOLS



Da tre anni le scuole Marymount di Barranquilla e Medellín (Colombia), Cuernavaca (Messico) e New York (Stati Uniti) collaborano con il nostro Istituto per offrire agli studenti del Marymount Network of High Schools l'opportunità di conoscersi e di ampliare i propri orizzonti culturali.

Gli studenti del terzo e quarto anno di liceo hanno la possibilità di trascorrere un periodo di tre settimane all'estero, partecipando attivamente alla vita scolastica, familiare e culturale del Paese ospitante. Successivamente, gli studenti delle scuole partner vivono la medesima esperienza in Italia. Questi scambi favoriscono la creazione di legami duraturi tra studenti e famiglie, basati sulla condivisione e sull'arricchimento reciproco.

## Scambi culturali internazionali

In presenza

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

### Destinatari

- Docenti
- Studenti



### ○ Attività n° 3: SENIORS' CUP MARYMOUNT NETWORK OF HIGHSCHOOLS

L'Istituto Marymount partecipa alla RSHM Seniors' Cup in quanto membro della rete internazionale delle 21 scuole RSHM nel mondo. Questo evento, al pari degli scambi culturali e delle altre iniziative rivolte alla scuola secondaria di secondo grado, rappresenta una parte integrante del progetto educativo dell'Istituto.

La RSHM Seniors' Cup costituisce un'importante occasione di incontro e confronto per gli studenti del Global Network of RSHM Schools, che possono vivere un'esperienza condivisa in un contesto di sport e cultura.

Tali iniziative consentono agli studenti non solo di sviluppare competenze sportive, ma anche di maturare esperienze significative in ambito internazionale, rafforzando il senso di appartenenza a una comunità globale e promuovendo la crescita personale attraverso il dialogo tra culture diverse.

Poiché si tratta di un evento sportivo, i docenti di Educazione Fisica selezionano gli studenti in possesso delle competenze necessarie nelle discipline del calcio, della pallavolo e della pallacanestro, al fine di formare una squadra composta da 10 studenti e 10 studentesse idonei a rappresentare l'Istituto a livello internazionale. La selezione tiene conto anche dello spirito di collaborazione e del senso di squadra, valori fondamentali e imprescindibili.

Scambi culturali internazionali

In presenza





### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

## ○ Attività n° 4: BILINGUISMO COME SISTEMA: 40% del monte ore annuo in modalità bilingue

La nostra scuola promuove un approccio bilingue come parte integrante del curriculum, con l'obiettivo di sviluppare competenze linguistiche avanzate e una mentalità aperta e internazionale. L'insegnamento in lingua straniera non è confinato alle ore di lingua, ma si estende a diverse discipline attraverso metodologie innovative, con particolare attenzione all'apprendimento attivo e cooperativo trovandosi in linea con le proposte delle Avanguardie Educative dell'INDIRE. L'offerta formativa include materie come Fisica, Matematica, Scienze, Storia dell'Arte, Geografia, Public Speaking, Economics, Future Talks e Political History, tutte impartite in inglese da docenti madrelingua. Alcune lezioni di Educazione Fisica sono invece svolte in lingua spagnola. Sono inoltre previsti seminari di geopolitica e corsi extracurricolari di scrittura e letteratura inglese (AS English Literature), di Chimica (AS Chemistry) e di Matematica (AS Maths). Per rispondere alle esigenze del contesto culturale e socio-economico del territorio, l'istituto ha introdotto anche corsi di lingua e cultura araba e francese. Numerosi studenti sostengono esami del sistema di istruzione britannico, riportando ottimi risultati, anche in English as a First Language.

In quest'ottica, molte lezioni sono state progettate secondo la metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), che integra l'insegnamento di contenuti disciplinari





con lo sviluppo delle competenze linguistiche. Materie come Scienze, per esempio, sono state insegnate e valutate in lingua inglese, favorendo un apprendimento autenticamente bilingue e il potenziamento delle competenze trasversali. L'interazione costante tra lingua madre (L1) e seconda lingua (L2) consente agli studenti di sviluppare una solida padronanza linguistica e cognitiva, essenziale per affrontare sfide accademiche e professionali in contesti internazionali. Questo approccio integrato rappresenta un tassello fondamentale nella formazione di cittadini globali, capaci di muoversi con consapevolezza in un mondo sempre più interconnesso.

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Vacanze studio
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa
- PON PCTO all'estero
- Soggiorni linguistici estivi
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



### Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Model United Nations (M.U.N.) - CWMUN
- Scambi Culturali con le altre scuole MARMYOUNT nella rete RSHM OF GLOBAL SCHOOLS
- Semestre o Anno all'Esterno (Mobilità Studentesca)
- Sports Festival
- Viaggio di Istruzione di Fine Percorso



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: MARYMOUNT

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Il Polo STEAM e l'Innovazione Digitale**

La matematica, le scienze e la tecnologia convergono in un ecosistema STEAM dinamico. La Matematica alterna la staticità con il gioco strutturato e la didattica laboratoriale, puntando a ridurre l'ansia da prestazione e a potenziare il pensiero logico. Parallelamente, le Scienze si aprono all'indagine sul campo e all'uso di simulazioni in realtà virtuale (VR), con un focus imprescindibile sugli obiettivi di sviluppo sostenibile (SDGs), dalla biodiversità ai cambiamenti climatici. La Tecnologia e l'Arte pratica diventano i laboratori della creatività: dal disegno tecnico a mano alla modellazione CAD 3D, fino alla robotica educativa e alla domotica. L'arte, in particolare, integra lo storytelling digitale (stop-motion) e la digitalizzazione dei prodotti artistici, valorizzando la dimensione emotiva dell'allievo e promuovendo l'autovalutazione come momento di crescita metacognitiva.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: SCUOLA ELEMENTARE MARYMOUNT

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi STEAM: interdisciplinarietà e creatività per affrontare la complessità**

L'attivazione di moduli STEAM dedicati risponde all'esigenza di sviluppare negli studenti competenze scientifiche, digitali, creative e di cittadinanza, favorendo la capacità di pensare in modo critico e creativo, di connettere saperi diversi — scientifici, tecnologici, artistici e anche umanistici — e di affrontare la complessità della realtà contemporanea. Attraverso metodologie laboratoriali, didattica per competenze, apprendimento collaborativo e problem based learning, i percorsi STEAM promuovono il problem solving, la progettualità, la collaborazione, il pensiero computazionale e l'uso consapevole delle tecnologie digitali, contribuendo allo sviluppo integrale della persona e sostenendo processi di orientamento progressivo e consapevole. Tali percorsi si configurano come leva strategica per l'innovazione didattica, l'inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti, in un'ottica di sostenibilità e di formazione di cittadini responsabili, capaci di interpretare e trasformare la realtà.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

### Sviluppo delle Competenze STEAM 1. Visione pedagogica e finalità

L'Istituto promuove un approccio educativo integrato alle discipline STEAM con l'obiettivo di sviluppare negli alunni competenze scientifiche, tecnologiche, progettuali, creative e matematiche in modo significativo e inclusivo.

Le STEAM rappresentano un ambiente privilegiato per:

- valorizzare curiosità, pensiero critico e capacità di esplorazione;
- sostenere l'apprendimento attraverso l'esperienza, la ricerca e la soluzione di problemi reali;
- favorire lo sviluppo di competenze trasversali (collaborazione, comunicazione, autonomia, responsabilità);
- contrastare stereotipi e disuguaglianze, promuovendo una partecipazione equa e motivante di tutti gli alunni, con attenzione alle differenze individuali e di genere.

Il curriculum STEAM si propone dunque come ponte tra conoscenze e competenze, in una prospettiva interdisciplinare e orientata al futuro, con ricadute concrete sulla cittadinanza attiva e digitale.



#### 2. Obiettivi formativi

Lo sviluppo delle competenze STEAM mira a potenziare negli alunni:

1. Pensiero scientifico: osservare, formulare ipotesi, sperimentare, raccogliere dati, argomentare.
2. Pensiero logico e matematico: riconoscere relazioni, pattern, stimare, misurare, rappresentare, generalizzare.
3. Pensiero progettuale e ingegneristico: ideare soluzioni, pianificare, costruire prototipi, testare e migliorare.
4. Competenze digitali e tecnologiche: uso consapevole di strumenti digitali, coding, robotica educativa.
5. Creatività e dimensione artistica: design, narrazione, visual thinking, espressione multimodale come parte del problem solving.
6. Competenze socio-emotive: collaborazione, perseveranza, gestione dell'errore, capacità di dare e ricevere feedback.

#### 3. Metodologie didattiche

L'Istituto adotta metodologie attive e inclusive, privilegiando un apprendimento significativo e centrato sugli studenti. Tra i riferimenti metodologici principali:

Approccio 5E (Bybee)

Le unità STEAM sono progettate secondo le 5 fasi:

- Engage: stimolo iniziale (domanda problema, albo illustrato, fenomeno, scenario).
- Explore: esplorazione e sperimentazione guidata.





- Explain: rielaborazione, formalizzazione, introduzione dei concetti.
- Elaborate: applicazione e trasferimento in compiti autentici (progetti, prototipi, sfide).
- Evaluate: valutazione formativa, autovalutazione e rubriche di competenza.

#### Didattica laboratoriale e Inquiry Based Learning

Gli alunni imparano attraverso esperimenti, osservazioni e ricerca, sviluppando abilità di investigazione.

#### Problem Based / Project Based Learning

Percorsi centrati su problemi autentici e compiti di realtà: gli alunni progettano, costruiscono e migliorano soluzioni.

#### Making e tinkering

Uso di materiali semplici e strumenti digitali per costruire e sperimentare, valorizzando la manualità e la prototipazione.

#### Storytelling e albi illustrati in chiave STEAM

La narrazione diventa una leva didattica per agganciare concetti scientifici e stimolare creatività, empatia e pensiero divergente.

#### 4. Strumenti e ambienti di apprendimento

Per sostenere lo sviluppo delle competenze STEAM, l'Istituto promuove:

- spazi laboratoriali e setting flessibili;
- materiali per esperimenti scientifici e misurazioni;
- dispositivi digitali e applicazioni per coding e simulazioni;



- strumenti di robotica educativa
- l'uso di materiali poveri/riciclati per costruzioni e prototipi.

Gli ambienti sono pensati come luoghi di esplorazione, cooperazione e creazione, in cui l'errore è considerato parte naturale del processo di apprendimento.

#### 5. Articolazione del curriculum e percorsi

Lo sviluppo delle STEAM è integrato nel curriculum verticale tramite:

- Unità di apprendimento interdisciplinari con focus STEAM;
- laboratori tematici (acqua, energia, ecosistemi, materiali, spazio, tecnologia quotidiana);
- percorsi di coding e pensiero computazionale;

attività di robotica educativa e automazione;

- progetti legati alla sostenibilità e all'educazione ambientale;
- percorsi di educazione digitale e cittadinanza.

La progressione delle competenze è calibrata per fasce d'età, con proposte concrete e manipolative nei primi anni e graduale introduzione di strumenti digitali e attività progettuali più strutturate nelle classi successive.

#### 6. Inclusione e pari opportunità

L'approccio STEAM adottato è orientato all'inclusione:

- valorizza diversi stili cognitivi (visivo, verbale, pratico, logico);
- permette accesso ai concetti attraverso canali diversificati (esperienze, immagini, narrazione, costruzione);
- promuove cooperative learning e peer tutoring;



- contrasta stereotipi di genere e favorisce un'immagine aperta e plurale delle discipline scientifiche e tecnologiche.

La scuola si impegna a offrire esperienze STEAM che siano significative e accessibili a tutti gli alunni, con attenzione agli alunni con BES e DSA.

#### 7. Valutazione delle competenze STEAM

La valutazione delle STEAM è coerente con una prospettiva per competenze e privilegia strumenti formativi:

- osservazioni sistematiche durante attività e laboratori;
- rubriche valutative per competenze (processo, collaborazione, problem solving, creatività, comunicazione);
- diari di bordo, mappe, schede di riflessione metacognitiva;
- documentazione di progetto (foto, prototipi, report, presentazioni);
- autovalutazione e valutazione tra pari.

La valutazione considera sia il prodotto finale, sia il processo (strategie utilizzate, collaborazione, capacità di revisione, gestione dell'errore).

#### 8. Documentazione e diffusione

I percorsi STEAM prevedono la documentazione come parte integrante dell'apprendimento, attraverso:

- portfolio individuali e di classe;
- esposizioni, mostre, giornate STEAM;



- restituzioni alle famiglie e alla comunità scolastica;
- condivisione di buone pratiche tra docenti.

#### 9. Ricadute attese

Attraverso il curriculum STEAM, la scuola intende sviluppare negli alunni:

- maggiore motivazione e fiducia nelle proprie capacità;
- competenze di problem solving e pensiero critico;
- abilità di comunicazione scientifica e collaborazione;
- uso responsabile e creativo della tecnologia;
- atteggiamento esplorativo e orientato all'innovazione.

## Dettaglio plesso: MARYMOUNT LICEO CLASSICO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi STEAM: interdisciplinarietà e**



## creatività per affrontare la complessità

L'attivazione di moduli STEAM dedicati risponde all'esigenza di sviluppare negli studenti competenze scientifiche, digitali, creative e di cittadinanza, favorendo la capacità di pensare in modo critico e creativo, di connettere saperi diversi — scientifici, tecnologici, artistici e anche umanistici — e di affrontare la complessità della realtà contemporanea. Attraverso metodologie laboratoriali, didattica per competenze, apprendimento collaborativo e problem based learning, i percorsi STEAM promuovono il problem solving, la progettualità, la collaborazione, il pensiero computazionale e l'uso consapevole delle tecnologie digitali, contribuendo allo sviluppo integrale della persona e sostenendo processi di orientamento progressivo e consapevole. Tali percorsi si configurano come leva strategica per l'innovazione didattica, l'inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti, in un'ottica di sostenibilità e di formazione di cittadini responsabili, capaci di interpretare e trasformare la realtà.

Completa **questo quadro l'introduzione di due nuove discipline elettive, "Media Education" e "AI Literacy", che hanno come obiettivo la formazione dei ragazzi a una gestione consapevole ed etica dell'Intelligenza artificiale e a un uso consapevole e critico dei media digitali e tradizionali.**

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## **Azione n° 2: Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

L'integrazione del percorso STEM nel piano dell'offerta formativa intende promuovere lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, attraverso metodologie didattiche innovative, mediante l'apprendimento delle discipline STEM, L'obiettivo è quello di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le studentesse. Sulla base delle Linee Guida (Linee guida per le discipline STEM del Ministero dell'Istruzione e del Merito, Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023), A livello internazionale, l'Agenda ONU 2030, pone tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevedendo di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico-matematiche 1. La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia ha richiesto al nostro Paese di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM.

L'istituto Marymount ha provveduto ad intraprendere azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, inizialmente tramite UdA STEM interdisciplinari pilota e dall'anno accademico 2026-2027, tramite l'introduzione di moduli STEM. Le azioni intraprese dall'istituto Marymount, per lo sviluppo delle competenze STEM (science, technology, engineering and mathematics) mirano a rendere l'apprendimento di queste discipline più coinvolgente, pratico e significativo per tutti gli studenti e le studentesse.

Azioni di accompagnamento messe in atto:

- **Formazione dei docenti:** Formazione continua degli insegnanti sulle nuove metodologie didattiche STEM e sull'utilizzo efficace delle tecnologie (progetto Well within STEAM, fondi PNRR, corsi scuola futura).





- Collaborazione con esperti esterni e il mondo del lavoro: Incontri con scienziati, ingegneri, tecnici e imprenditori per mostrare agli studenti le applicazioni concrete delle competenze STEM e le opportunità di carriera.
- Creazione di ambienti di apprendimento innovativi: Trasformazione degli spazi scolastici in ambienti flessibili, modulari e collaborativi, dotati delle tecnologie necessarie per supportare la didattica STEM.
- Partecipazione a competizioni e iniziative STEM: Incoraggiare gli studenti a partecipare a concorsi di matematica, scienze o coding per mettere alla prova le proprie competenze e stimolare l'interesse.
- Orientamento: Attività di orientamento che aiutino gli studenti a scoprire i propri interessi e talenti in ambito STEM
- Esempi di Progetti didattici o Corsi realizzati:
- Corsi in preparazione ai Campionati della Matematica e di filosofia.
- Nell' anno accademico 2024-2025 la scuola ha partecipato al concorso nazionale Mad For Science [Mad for Science è il concorso nazionale promosso da Fondazione Diasorin ETS che premia la passione per le Scienze della Vita e per le discipline STEM].
- Nell' anno accademico 2024-2025, il dipartimento di scienze ha attivato una collaborazione con il dipartimento di Ingegneria Civile, Edile e Ambientale (DICEA) dell'Università Sapienza di Roma.
- Potenziamento competenze STEM in preparazione dell'esame di stato: Matematica, Chimica,
- Attività laboratoriali di Fisica, Chimica, Biologia e Microbiologia, di approfondimento o realizzazione di compiti di realtà.
- Cenni alla modellazione 3D e al rendering attraverso il concorso Mad For Science

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---





- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi del liceo Marymount:

A partire dall'anno accademico 2026-2025, l'istituto Marymount proporrà attività finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, mediante percorsi, anche laboratoriali, con metodologia CLIL (nell'ottica dell'internazionalizzazione di questa scuola bilingue) nell'ambito di discipline scientifiche e tecniche. Saranno anche realizzati, come negli anni precedenti, percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, coerenti con i livelli di competenza QCER e corsi in preparazione della mobilità nell'ambito del programma Erasmus.

- Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM
- Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici per analizzare e descrivere situazioni quotidiane.  
Misurare, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.  
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni, formulare giudizi, prendere decisioni.  
Identificare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati; riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.  
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede accadere; osservare e interpretare le



trasformazioni ambientali locali e globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

## Dettaglio plesso: MARYMOUNT LICEO SCIENTIFICO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Percorsi STEAM: interdisciplinarietà e creatività per affrontare la complessità**

L'attivazione di moduli STEAM dedicati risponde all'esigenza di sviluppare negli studenti competenze scientifiche, digitali, creative e di cittadinanza, favorendo la capacità di pensare in modo critico e creativo, di connettere saperi diversi — scientifici, tecnologici, artistici e anche umanistici — e di affrontare la complessità della realtà contemporanea. Attraverso metodologie laboratoriali, didattica per competenze, apprendimento collaborativo e problem based learning, i percorsi STEAM promuovono il problem solving, la progettualità, la collaborazione, il pensiero computazionale e l'uso consapevole delle tecnologie digitali, contribuendo allo sviluppo integrale della persona e sostenendo processi di orientamento progressivo e consapevole. Tali percorsi si configurano come leva strategica per l'innovazione didattica, l'inclusione e la personalizzazione degli apprendimenti, in un'ottica di sostenibilità e di formazione di cittadini responsabili, capaci di interpretare e trasformare la realtà.

C completa questo quadro l'introduzione di due nuove discipline elettive, "Media Education" e "AI Literacy", che hanno come obiettivo la formazione dei ragazzi a una gestione consapevole ed etica dell'Intelligenza artificiale e a un uso consapevole e critico dei media



digitali e tradizionali

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### ○ Azione n° 2: Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

L'integrazione del percorso STEM nel piano dell'offerta formativa intende promuovere lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, attraverso metodologie didattiche innovative, mediante l'apprendimento delle discipline STEM, L'obiettivo è quello di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le studentesse. Sulla base delle Linee Guida ( Linee guida per le discipline STEM del Ministero dell'Istruzione e del Merito, Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023 ),A livello internazionale, l'Agenda ONU 2030, pone tra le finalità elencate nell'Obiettivo 4 - Traguardi per una istruzione di qualità - prevedendo di incrementare le competenze scientifiche e tecnico-professionali della popolazione, di eliminare le disparità di genere e favorire l'accesso all'istruzione e alla formazione anche alle persone più vulnerabili, garantendo che la popolazione giovane acquisisca sufficienti e consolidate competenze di base linguistiche e logico- matematiche 1 . La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia ha richiesto al nostro Paese di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di



educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM.

L'istituto Marymount ha provveduto ad intraprendere azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche, digitali e di innovazione legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, inizialmente tramite UdA STEM interdisciplinari pilota e dall'anno accademico 2026-2027, tramite l'introduzione di moduli STEM. Le azioni intraprese dall'istituto Marymount, per lo sviluppo delle competenze STEM (science, technology, engineering and mathematics) mirano a rendere l'apprendimento di queste discipline più coinvolgente, pratico e significativo per tutti gli studenti e le studentesse.

Azioni di accompagnamento messe in atto:

- Formazione dei docenti: Formazione continua degli insegnanti sulle nuove metodologie didattiche STEM e sull'utilizzo efficace delle tecnologie (progetto Well within STEAM, fondi PNRR, corsi scuola futura).
- Collaborazione con esperti esterni e il mondo del lavoro: Incontri con scienziati, ingegneri, tecnici e imprenditori per mostrare agli studenti le applicazioni concrete delle competenze STEM e le opportunità di carriera.
- Creazione di ambienti di apprendimento innovativi: Trasformazione degli spazi scolastici in ambienti flessibili, modulari e collaborativi, dotati delle tecnologie necessarie per supportare la didattica STEM.
- Partecipazione a competizioni e iniziative STEM: Incoraggiare gli studenti a partecipare a concorsi di matematica, scienze o coding per mettere alla prova le proprie competenze e stimolare l'interesse.
- Orientamento: Attività di orientamento che aiutino gli studenti a scoprire i propri interessi



e talenti in ambito STEM

- Esempi di Progetti didattici o Corsi realizzati:
- Corsi in preparazione ai Campionati della Matematica e di filosofia.
- Nell' anno accademico 2024-2025 la scuola ha partecipato al concorso nazionale Mad For Science [Mad for Science è il concorso nazionale promosso da Fondazione Diasorin ETS che premia la passione per le Scienze della Vita e per le discipline STEM].
- Nell' anno accademico 2024-2025, il dipartimento di scienze ha attivato una collaborazione con il dipartimento di Ingegneria Civile, Edile e Ambientale (DICEA) dell'Università Sapienza di Roma.
- Potenziamento competenze STEM in preparazione dell'esame di stato: Matematica, Chimica,
- Attività laboratoriali di Fisica, Chimica, Biologia e Microbiologia, di approfondimento o realizzazione di compiti di realtà.
- Cenni alla modellazione 3D e al rendering attraverso il concorso Mad For Science

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Obiettivi del liceo Marymount:

A partire dall'anno accademico 2026-2025, l'istituto Marymount proporrà attività finalizzate al potenziamento della didattica curricolare, mediante percorsi, anche laboratoriali, con metodologia CLIL (nell'ottica dell'internazionalizzazione di questa scuola bilingue) nell'ambito di discipline scientifiche e tecniche. Saranno anche realizzati, come negli anni precedenti, percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, coerenti con i livelli di competenza QCER e corsi in preparazione della mobilità nell'ambito del programma Erasmus.

- Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM  
Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici per analizzare e descrivere situazioni quotidiane.

Misurare, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni, formulare giudizi, prendere decisioni.

Identificare e risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati; riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che si vede accadere; osservare e interpretare le trasformazioni





ambientali locali e globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.





## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: MARYMOUNT

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

TITOLO BREVE DESCRIZIONE	ORE PREVISTE
Educazione alla salute – Corso di I Soccorso	2
Giochi matematici	5
Role section, project management skills and self & peer Assessment in vari momenti del progetto Contested Lands.	10
Marymount's Got Talent Show Promote creativity and communicative skills using Macbeth as a basis to	6



produce poetry and songs.

Olimpiadi Disegno Tecnico – 4

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

TITOLO E

DESCRIZIONE

ORE PREVISTE



Educazione alla salute – Corso di I Soccorso	2
Giochi matematici	5
Role section, project management skills and self & peer Assessment in vari momenti del progetto Contested Lands.	10
Marymount's Got Talent Show	
Promote creativity and communicative skills using Macbeth as a basis to produce poetry and songs.	6
Olimpiadi Disegno Tecnico –	4

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

TITOLO BREVE DESCRIZIONE	ORE PREVISTE
--------------------------	--------------

Educazione alla salute – Corso di I Soccorso	2
--	---

Giochi matematici	5
-------------------	---

Role section, project management skills and self & peer Assessment in vari momenti del progetto Contested Lands.	10
--	----

Marymount's Got Talent Show	
-----------------------------	--

Promote creativity and communicative skills using Macbeth as a basis to produce poetry and songs.	6
---	---

Olimpiadi Disegno Tecnico –	4
-----------------------------	---

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: MARYMOUNT LICEO CLASSICO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

#### **Fiera Universitaria**

In occasione di giornate stabilite e interamente dedicate a questa attività, gli Studenti hanno la possibilità di conoscere personalmente i rappresentanti delle maggiori Università e dei principali Corsi di Laurea verso cui si indirizza il loro interesse. In particolare, ci si propone di massimizzare il potenziale di un'istruzione superiore bilingue e di una sempre crescente internazionalizzazione dei percorsi universitari, anche attraverso la conoscenza di Facoltà italiane che erogano corsi di laurea esclusivamente in lingua inglese. Tale attività si pone in linea con la disponibilità, presso l'Istituto, di corsi dedicati alla preparazione dei principali test di ammissione (disciplinari o di lingua) previsti dalle diverse Università.

#### **Uscite didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico le classi III, IV e V hanno l'occasione di partecipare a uscite didattiche (con o senza pernottamento) per visitare ed esplorare luoghi d'interesse storico-culturale legati al curriculum degli studi previsto dall'anno di corso.



**Partecipazione alle rappresentazioni del teatro antico**

Le classi partecipano regolarmente alle rappresentazioni del teatro classico organizzate dalla Compagnia Castalia del Teatro Arcobaleno di Roma e dalla Fondazione Inda presso il Teatro Greco di Siracusa. La fruizione diretta degli spettacoli consente agli studenti di avvicinarsi ai testi antichi in una dimensione viva e attuale e assume una valenza orientativa in quanto offre loro la possibilità di conoscere ambiti formativi e professionali legati all'ambito della comunicazione, dei beni culturali e dello spettacolo.

**Conferenze interdisciplinari in occasione dell'Assemblea di Istituto**

Nel corso delle Assemblee di Istituto organizzate agli Studenti vengono proposte numerose conferenze che hanno per oggetto questioni di interesse socio-culturale legate all'attualità (Seminari di Attualità/Politica, New Cleo, Relazioni Internazionali, Biologia, Simulazione delle attività del Parlamento Europeo, Violenza sulle donne, Laboratori di Cinema e Business).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

### **Fiera Universitaria**

In occasione di giornate stabilite e interamente dedicate a questa attività, gli Studenti hanno la possibilità di conoscere personalmente i rappresentanti delle maggiori Università e dei principali Corsi di Laurea verso cui si indirizza il loro interesse. In particolare, ci si propone di massimizzare il potenziale di un'istruzione superiore bilingue e di una sempre crescente internazionalizzazione dei percorsi universitari, anche attraverso la conoscenza di Facoltà italiane che erogano corsi di laurea esclusivamente in lingua inglese. Tale attività si pone in linea con la disponibilità, presso l'Istituto, di corsi dedicati alla preparazione dei principali test di ammissione (disciplinari o di lingua) previsti dalle diverse Università.

### **Uscite didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico le classi III, IV e V hanno l'occasione di partecipare a uscite didattiche (con o senza pernottamento) per visitare ed esplorare luoghi d'interesse storico-culturale legati al curriculum degli studi previsto dall'anno di corso.

### **Partecipazione alle rappresentazioni del teatro antico**

Le classi partecipano regolarmente alle rappresentazioni del teatro classico organizzate dalla Compagnia Castalia del Teatro Arcobaleno di Roma. La fruizione diretta degli spettacoli consente agli studenti di avvicinarsi ai testi antichi in una dimensione viva e attuale e assume una valenza orientativa in quanto offre loro la possibilità di conoscere ambiti formativi e professionali legati all'ambito della comunicazione, dei beni culturali e dello spettacolo.

### **Conferenze interdisciplinari in occasione dell'Assemblea di Istituto**

Nel corso delle Assemblee di Istituto organizzate agli Studenti vengono proposte numerose conferenze che hanno per oggetto questioni di interesse socio-culturale legate all'attualità (Seminari di Attualità/Politica, New Cleo, Relazioni Internazionali, Biologia, Simulazione delle attività del Parlamento Europeo, Violenza sulle donne, Laboratori di





Cinema e Business).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

#### **Fiera Universitaria**

In occasione di giornate stabilite e interamente dedicate a questa attività, gli Studenti hanno la possibilità di conoscere personalmente i rappresentanti delle maggiori Università e dei principali Corsi di Laurea verso cui si indirizza il loro interesse. In particolare, ci si propone di massimizzare il potenziale di un'istruzione superiore bilingue e di una sempre crescente internazionalizzazione dei percorsi universitari, anche attraverso la conoscenza di Facoltà italiane che erogano corsi di laurea esclusivamente in lingua inglese. Tale attività si pone in linea con la disponibilità, presso l'Istituto, di corsi dedicati alla preparazione dei principali test di ammissione (disciplinari o di lingua) previsti dalle diverse Università.

#### **Uscite didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico le classi III, IV e V hanno l'occasione di partecipare a uscite didattiche (con o senza pernottamento) per visitare ed esplorare luoghi d'interesse



storico-culturale legati al curriculum degli studi previsto dall'anno di corso.

**Partecipazione alle rappresentazioni del teatro antico**

Le classi partecipano regolarmente alle rappresentazioni del teatro classico organizzate dalla Compagnia Castalia del Teatro Arcobaleno di Roma e dalla Fondazione Inda presso il Teatro Greco di Siracusa. La fruizione diretta degli spettacoli consente agli studenti di avvicinarsi ai testi antichi in una dimensione viva e attuale e assume una valenza orientativa in quanto offre loro la possibilità di conoscere ambiti formativi e professionali legati all'ambito della comunicazione, dei beni culturali e dello spettacolo.

**Conferenze interdisciplinari in occasione dell'Assemblea di Istituto**

Nel corso delle Assemblee di Istituto organizzate agli Studenti vengono proposte numerose conferenze che hanno per oggetto questioni di interesse socio-culturale legate all'attualità (Seminari di Attualità/Politica, New Cleo, Relazioni Internazionali, Biologia, Simulazione delle attività del Parlamento Europeo, Violenza sulle donne, Laboratori di Cinema e Business).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

### **Fiera Universitaria**

In occasione di giornate stabilite e interamente dedicate a questa attività, gli Studenti hanno la possibilità di conoscere personalmente i rappresentanti delle maggiori Università e dei principali Corsi di Laurea verso cui si indirizza il loro interesse. In particolare, ci si propone di massimizzare il potenziale di un'istruzione superiore bilingue e di una sempre crescente internazionalizzazione dei percorsi universitari, anche attraverso la conoscenza di Facoltà italiane che erogano corsi di laurea esclusivamente in lingua inglese. Tale attività si pone in linea con la disponibilità, presso l'Istituto, di corsi dedicati alla preparazione dei principali test di ammissione (disciplinari o di lingua) previsti dalle diverse Università.

### **Uscite didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico le classi I e II hanno l'occasione di partecipare a uscite didattiche (con o senza pernottamento) per visitare ed esplorare luoghi d'interesse storico-culturale legati al curriculum degli studi previsto dall'anno di corso.

### **Conferenze interdisciplinari in occasione dell'Assemblea di Istituto**

Nel corso delle Assemblee di Istituto organizzate dagli Studenti vengono proposte numerose conferenze che hanno per oggetto questioni di interesse socio-culturale legate all'attualità (Seminari di Attualità/Politica, New Cleo, Relazioni Internazionali, Biologia, Simulazione delle attività del Parlamento Europeo, Violenza sulle donne, Laboratori di Cinema e Business).

### **Soft Skills**

Nei primi di giorni di scuola gli studenti hanno modo di cimentarsi nell'esercizio delle "soft skills". Tra le attività proposte vi è solitamente quella di creare a gruppi uno spot sul Goal dell'anno della nostra scuola, che permette ai discenti di sperimentarsi nella cooperazione all'interno di un gruppo misto e di esercitare leadership e gestione del tempo.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I

#### **Fiera Universitaria**

In occasione di giornate stabilite e interamente dedicate a questa attività, gli Studenti hanno la possibilità di conoscere personalmente i rappresentanti delle maggiori Università e dei principali Corsi di Laurea verso cui si indirizza il loro interesse. In particolare, ci si



propone di massimizzare il potenziale di un'istruzione superiore bilingue e di una sempre crescente internazionalizzazione dei percorsi universitari, anche attraverso la conoscenza di Facoltà italiane che erogano corsi di laurea esclusivamente in lingua inglese. Tale attività si pone in linea con la disponibilità, presso l'Istituto, di corsi dedicati alla preparazione dei principali test di ammissione (disciplinari o di lingua) previsti dalle diverse Università.

### **Uscite didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico le classi I e II hanno l'occasione di partecipare a uscite didattiche (con o senza pernottamento) per visitare ed esplorare luoghi d'interesse storico-culturale legati al curriculum degli studi previsto dall'anno di corso.

### **Conferenze interdisciplinari in occasione dell'Assemblea di Istituto**

Nel corso delle Assemblee di Istituto organizzate dagli Studenti vengono proposte numerose conferenze che hanno per oggetto questioni di interesse socio-culturale legate all'attualità (Seminari di Attualità/Politica, New Cleo , Relazioni Internazionali, Biologia, Simulazione delle attività del Parlamento Europeo, Violenza sulle donne, Laboratori di Cinema e Business).

### **Soft Skills**

Nei primi di giorni di scuola gli studenti hanno modo di cimentarsi nell'esercizio delle "soft skills". Tra le attività proposte vi è solitamente quella di creare a gruppi uno spot sul Goal dell'anno della nostra scuola, che permette ai discenti di sperimentarsi nella cooperazione all'interno di un gruppo misto e di esercitare leadership e gestione del tempo.

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Dettaglio plesso: MARYMOUNT LICEO SCIENTIFICO

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe V

**Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

#### **Fiera Universitaria**

In occasione di giornate stabilite e interamente dedicate a questa attività, gli Studenti hanno la possibilità di conoscere personalmente i rappresentanti delle maggiori Università e dei principali Corsi di Laurea verso cui si indirizza il loro interesse. In particolare, ci si propone di massimizzare il potenziale di un'istruzione superiore bilingue e di una sempre crescente internazionalizzazione dei percorsi universitari, anche attraverso la conoscenza di Facoltà italiane che erogano corsi di laurea esclusivamente in lingua inglese. Tale attività si pone in linea con la disponibilità, presso l'Istituto, di corsi dedicati alla preparazione dei principali test di ammissione (disciplinari o di lingua) previsti dalle diverse Università.

#### **Uscite didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico le classi III, IV e V hanno l'occasione di partecipare a uscite didattiche (con o senza pernottamento) per visitare ed esplorare luoghi d'interesse storico-culturale legati al curriculum degli studi previsto dall'anno di corso.

#### **Partecipazione alle rappresentazioni del teatro antico**





Le classi partecipano regolarmente alle rappresentazioni del teatro classico organizzate dalla Compagnia Castalia del Teatro Arcobaleno di Roma. La fruizione diretta degli spettacoli consente agli studenti di avvicinarsi ai testi antichi in una dimensione viva e attuale e assume una valenza orientativa in quanto offre loro la possibilità di conoscere ambiti formativi e professionali legati all'ambito della comunicazione, dei beni culturali e dello spettacolo.

**Conferenze interdisciplinari in occasione dell'Assemblea di Istituto**

Nel corso delle Assemblee di Istituto organizzate agli Studenti vengono proposte numerose conferenze che hanno per oggetto questioni di interesse socio-culturale legate all'attualità (Seminari di Attualità/Politica, New Cleo, Relazioni Internazionali, Biologia, Simulazione delle attività del Parlamento Europeo, Violenza sulle donne, Laboratori di Cinema e Business).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

### **Fiera Universitaria**

In occasione di giornate stabilite e interamente dedicate a questa attività, gli Studenti hanno la possibilità di conoscere personalmente i rappresentanti delle maggiori Università e dei principali Corsi di Laurea verso cui si indirizza il loro interesse. In particolare, ci si propone di massimizzare il potenziale di un'istruzione superiore bilingue e di una sempre crescente internazionalizzazione dei percorsi universitari, anche attraverso la conoscenza di Facoltà italiane che erogano corsi di laurea esclusivamente in lingua inglese. Tale attività si pone in linea con la disponibilità, presso l'Istituto, di corsi dedicati alla preparazione dei principali test di ammissione (disciplinari o di lingua) previsti dalle diverse Università.

### **Uscite didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico le classi III, IV e V hanno l'occasione di partecipare a uscite didattiche (con o senza pernottamento) per visitare ed esplorare luoghi d'interesse storico-culturale legati al curriculum degli studi previsto dall'anno di corso.

### **Partecipazione alle rappresentazioni del teatro antico**

Le classi partecipano regolarmente alle rappresentazioni del teatro classico organizzate dalla Compagnia Castalia del Teatro Arcobaleno di Roma. La fruizione diretta degli spettacoli consente agli studenti di avvicinarsi ai testi antichi in una dimensione viva e attuale e assume una valenza orientativa in quanto offre loro la possibilità di conoscere ambiti formativi e professionali legati all'ambito della comunicazione, dei beni culturali e dello spettacolo.

### **Conferenze interdisciplinari in occasione dell'Assemblea di Istituto**

Nel corso delle Assemblee di Istituto organizzate agli Studenti vengono proposte numerose conferenze che hanno per oggetto questioni di interesse socio-culturale legate all'attualità (Seminari di Attualità/Politica, New Cleo, Relazioni Internazionali, Biologia, Simulazione delle attività del Parlamento Europeo, Violenza sulle donne, Laboratori di



Cinema e Business).

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	10	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe II

#### **Fiera Universitaria**

In occasione di giornate stabilite e interamente dedicate a questa attività, gli Studenti hanno la possibilità di conoscere personalmente i rappresentanti delle maggiori Università e dei principali Corsi di Laurea verso cui si indirizza il loro interesse. In particolare, ci si propone di massimizzare il potenziale di un'istruzione superiore bilingue e di una sempre crescente internazionalizzazione dei percorsi universitari, anche attraverso la conoscenza di Facoltà italiane che erogano corsi di laurea esclusivamente in lingua inglese. Tale attività si pone in linea con la disponibilità, presso l'Istituto, di corsi dedicati alla preparazione dei



principali test di ammissione (disciplinari o di lingua) previsti dalle diverse Università.

### **Uscite didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico le classi I e II hanno l'occasione di partecipare a uscite didattiche (con o senza pernottamento) per visitare ed esplorare luoghi d'interesse storico-culturale legati al curriculum degli studi previsto dall'anno di corso.

### **Conferenze interdisciplinari in occasione dell'Assemblea di Istituto**

Nel corso delle Assemblee di Istituto organizzate dagli Studenti vengono proposte numerose conferenze che hanno per oggetto questioni di interesse socio-culturale legate all'attualità (Seminari di Attualità/Politica, New Cleo , Relazioni Internazionali, Biologia, Simulazione delle attività del Parlamento Europeo, Violenza sulle donne, Laboratori di Cinema e Business).

### **Soft Skills**

Nei primi di giorni di scuola gli studenti hanno modo di cimentarsi nell'esercizio delle "soft skills". Tra le attività proposte vi è solitamente quella di creare a gruppi uno spot sul Goal dell'anno della nostra scuola, che permette ai discenti di sperimentarsi nella cooperazione all'interno di un gruppo misto e di esercitare leadership e gestione del tempo.

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe I

#### **Fiera Universitaria**

In occasione di giornate stabilite e interamente dedicate a questa attività, gli Studenti hanno la possibilità di conoscere personalmente i rappresentanti delle maggiori Università e dei principali Corsi di Laurea verso cui si indirizza il loro interesse. In particolare, ci si propone di massimizzare il potenziale di un'istruzione superiore bilingue e di una sempre crescente internazionalizzazione dei percorsi universitari, anche attraverso la conoscenza di Facoltà italiane che erogano corsi di laurea esclusivamente in lingua inglese. Tale attività si pone in linea con la disponibilità, presso l'Istituto, di corsi dedicati alla preparazione dei principali test di ammissione (disciplinari o di lingua) previsti dalle diverse Università.

#### **Uscite didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico le classi I e II hanno l'occasione di partecipare a uscite didattiche (con o senza pernottamento) per visitare ed esplorare luoghi d'interesse storico-culturale legati al curriculum degli studi previsto dall'anno di corso.

#### **Conferenze interdisciplinari in occasione dell'Assemblea di Istituto**

Nel corso delle Assemblee di Istituto organizzate dagli Studenti vengono proposte numerose conferenze che hanno per oggetto questioni di interesse socio-culturale legate all'attualità (Seminari di Attualità/Politica, New Cleo, Relazioni Internazionali, Biologia, Simulazione delle attività del Parlamento Europeo, Violenza sulle donne, Laboratori di



Cinema e Business).

### **Soft Skills**

Nei primi di giorni di scuola gli studenti hanno modo di cimentarsi nell'esercizio delle "soft skills". Tra le attività proposte vi è solitamente quella di creare a gruppi uno spot sul Goal dell'anno della nostra scuola, che permette ai discenti di sperimentarsi nella cooperazione all'interno di un gruppo misto e di esercitare leadership e gestione del tempo.

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	10	40

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● INTRODUZIONE ALLA FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

---

In applicazione della Raccomandazione CE 22/05/2018 e successive, come stabilito dai requisiti fondamentali della parità scolastica italiana, dal secondo biennio dei Licei e per la durata complessiva di almeno n. 90 ore (rif. Linee Guida - DM del 4 settembre 2019), gli alunni del secondo biennio e del quinto anno sono orientati a frequentare dei percorsi formativi integrativi, affinché possano vivere esperienze extrascolastiche ed acquisire ulteriori competenze, orientate alla formazione completa dei futuri cittadini italiani ed europei, dal “sapere” al “saper fare”.

La certificazione delle competenze, quindi, rappresenta uno dei pilastri dell'innovazione del sistema di istruzione: testimonia la valenza formativa, facilita la mobilità, sostiene l'occupabilità, promuove l'auto-valutazione e l'auto-orientamento. L'attività FSL (ex PCTO) è quindi regolamentata da uno specifico protocollo di intesa fra il Ministero dell'Istruzione e del Merito ed Enti, Aziende, Onlus, Organizzazioni ecc. ed è prerequisito essenziale all'attestazione ed alla relativa certificazione.

Anche se le attività di Formazione Scuola Lavoro non rappresentano un prerequisito di accesso all'Esame di Stato, il colloquio d'esame prevede che una sezione della prova complessiva sia proprio dedicata alla presentazione delle esperienze vissute durante l'attività FSL, rientrando così a pieno titolo nella determinazione del punteggio del colloquio orale e, quindi, conseguente ricaduta sulla valutazione complessiva finale.

In tal senso l'Istituto Marymount – High School offre una modalità di certificazione aperta, funzionale e diversificata: sono offerti corsi di FSL esterni ed interni all'Istituto, affinché ogni alunno possa scegliere in serenità il proprio percorso e possa maturare le giuste competenze, con senso di responsabilità e consapevolezza.

I corsi di FSL esterni, svolti in convenzione con Aziende e Atenei Italiani, sono implementati in presenza esterna, in sede oppure in modalità remota, con l'ausilio di Tutor esterni in coordinamento con un docente unico interno dedicato dell'Istituto scolastico. Gli Atenei e i percorsi idonei sono scelti in base all'offerta formativa ed in linea con gli indirizzi di studio: gli alunni interessati ad aderire sono poi selezionati e prescelti a partecipare al gruppo di studio. Tra le partnership più significative sviluppate dall'Istituto ricordiamo quelle con Luiss (Coding e





Problem Solving, Summer school), Lumsa (La Divulgazione Scientifica, il Metodo di studio), Ied (corsi sulla fotografia, design del gioiello, Sound Design, Video Design), Associazione Diplomatici (Educational Model Stock Exchange, Change the world, La tua idea vale), AICC Roma (seminari e incontri formativi), Università Marconi (corsi su educazione finanziaria, finanza personale e psicologia), Università Cattolica del Sacro Cuore (con un particolare focus su corsi di argomento medico), Università La Sapienza di Roma (Orientamento in rete, La matematica nelle gare di matematica). È inoltre in atto una collaborazione con la comunità di Sant'Egidio e l'associazione di volontariato 'Un secondo per tutti', attraverso cui gli studenti possono scegliere a quali progetti di volontariato prendere parte.

I corsi di FSL interni, approvati dai diversi Organi Collegiali, sono invece svolti in sede scolastica da docenti interni e/o esterni, su tematiche in linea con gli indirizzi di studio .

Si precisa, inoltre, che tutti gli alunni all'inizio del triennio sono tenuti a frequentare il Corso di Formazione dei Lavoratori sulla Sicurezza sui Luoghi di Lavoro della durata di n. 4 ore (artt. 37, comma 2 del D.Lgs. 9 aprile 2008 n. 81 e successive modificazioni; accordo tra Stato, le Regioni e le Province autonome del 21/12/2011 n. 221- Parte Generale e Specifica - Studenti – Alternanza Scuola Lavoro) .

Viene di seguito riportato il regolamento generale dei corsi FSL, approvato dal Collegio Docenti.

**PREMESSA:** Ogni studente è tenuto a svolgere 90 ore di Formazione scuola-lavoro nell'arco dell'ultimo triennio (Classi III-IV-V). Lo svolgimento e completamento delle 90 ore è uno dei requisiti per l'ammissione agli Esami di Stato conclusivo del II ciclo di Istruzione. L'Istituto Marymount consiglia agli studenti di svolgere la quasi totalità delle ore durante il III ed il IV anno in modo che possono concentrarsi sulla preparazione agli Esami nel V anno. Si ricorda inoltre che ogni studente deve preparare una presentazione sui vari progetti svolti da esporre alla commissione esaminatrice degli Esami di Stato.

1. L'Istituto Marymount ha una convenzione con le seguenti ENTI/Università con le quali gli studenti potranno svolgere la formazione:

□ Università Marconi



- Icd
- Università Cattolica
- Università Luiss
- Università Lumsa
- Università 'La Sapienza'
- Comunità di Sant' Egidio
- Associazione di volontariato 'Un secondo per tutti'
- AICC (Università 'La Sapienza')

1. Entro i primi di ottobre il/la docente orientatore, insieme ai docenti tutor/coordinatori di classe ricevono le varie offerte pubblicate dagli Istituti del punto 1 ed è cura dei coordinatori di classe mandare agli studenti i corsi che i CdC ritengano opportuno attivare.
2. Gli studenti scelgono in base ai loro interessi, attitudini e esigenze nonché disponibilità temporale a quali corsi partecipare. Gli studenti vengono seguiti dai coordinatori di classe e/o un tutor per un corso specifico designato all'interno del Consiglio di Classe.
3. Alla fine di ogni corso lo studente riceve una valutazione formativa del corso svolto dal tutor esterno (chi svolge il corso) ed in alcuni casi anche dal tutor interno qualora fosse contemplato.
4. Agli studenti atleti (coloro che hanno un riconoscimento dal CONI) chiamati a fare gli allenamenti tramite comprovata documentazione che dovrà essere inoltrata al coordinatore di classe entro il 15 ottobre, vengono riconosciute 50 ore di Formazione scuola -lavoro annue.
5. La ripartizione delle ore delle singole attività proposte dall'Istituto è la seguente

- Seminari di geopolitica con il Prof. Mauro (25 ore);
- Jam Session Band con il Prof. Mauro (25 ore);
- Progetto in collaborazione con il Centro MedioEva con la Prof.ssa Lanza in collaborazione con la Prof.ssa Manzoli (30 ore);
- Progetto 'La storia della medicina tra letteratura e scienza' con il Prof. Ilari (25 ore);
- Progetto di riqualificazione degli spazi scolastici 'I nuovi Pilastri' con le Prof.sse Bruni e Raffa



(30 ore);

- Collaborazione con AICC per eventuali incontri o seminari con la Prof.ssa Lopez (ore da definire in base alle varie offerte formative);
- M.U.N. (40 ore);
- Sport Festival (10 ore);
- Scambi culturali (25 ore);
- Semestre o anno all'estero (30 e 50 ore);
- Progetto in collaborazione con la Comunità di S. Egidio (20 ore);
- Progetto in collaborazione con l'associazione 'Un secondo per tutti'
- Viaggio di istruzione per le classi V (10 ore);
- Progetti in accordo con l'Università 'Luiss', 'Cattolica', 'Ied' (ore da definire in base all'offerta formativa).

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Soggetti misti (interni ed esterni)

## Durata progetto

---



- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le varie modalità di valutazione saranno riportate per ogni singolo progetto di seguito.

## ● Seminari di geopolitica

---

Il progetto ha l'obiettivo di affrontare, secondo una modalità seminariale fondata sul dialogo e il dibattito critico, i temi dell'attualità geopolitica e delle relazioni internazionali, da un lato, e alcuni fondamentali concetti del pensiero politico della Modernità.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Soggetti Interni alla scuola

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti vengono valutati in base alla partecipazione attiva ai seminari, agli interventi e contributi personali durante le discussioni, alla conoscenza e comprensione degli argomenti trattati e alla capacità di analisi critica e di pensiero indipendente.

## ● Jam Session Band

---

Il progetto ha l'obiettivo di favorire la socialità attraverso un laboratorio di musica d'insieme, in cui gli studenti preparano due concerti all'anno, con prove a cadenza settimanale per tutto l'anno scolastico. Il repertorio è scelto e arrangiato dai ragazzi in collaborazione con il docente responsabile, che ha il compito di accompagnare i musicisti con lo scopo di far emergere i gusti e le attitudini del gruppo, attraverso un approccio collaborativo e orizzontale. In tal modo gli studenti sperimentano come è possibile far parte di un processo creativo in cui si impara e si insegna al tempo stesso in uno spazio fra pari.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Soggetti Interni alla scuola



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti vengono valutati in base alla capacità di fare gruppo, collaborare, proporre arrangiamenti, brani ed elementi legati alla musica di insieme e alla performance finale nel momento del concerto.

## ● MedioEvA, 'Una forma di medievalismo. Esercizi di scrittura creativa su una storia medievale'

---

Il progetto intende diffondere una visione aggiornata del ruolo culturale della donna medievale e superare inveterati pregiudizi riguardo al Medioevo. Dopo una formazione di base, il laboratorio si propone di coinvolgere gli studenti e le studentesse nella stesura di brevi riscritture a fumetti che hanno come protagoniste le donne del Medioevo per lavorare sulle tecniche narrative di storytelling digitale. Al termine del lavoro, tutti i fumetti saranno esposti presso il Museo dell'Arte Classica di Sapienza in occasione della mostra finale.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica





## Soggetti coinvolti

---

- Soggetti Interni alla scuola

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti vengono valutati in base alla partecipazione alle lezioni laboratoriali previste e sulla base della qualità del prodotto finale (tavole del fumetto).

## ● La storia della medicina tra letteratura e scienza

---

Il corso si propone di far conoscere agli studenti le tappe fondamentali della medicina dall'antichità all'epoca moderna, integrando i contenuti della storia della letteratura con fatti ed eventi di storia culturale e del pensiero scientifico e analizzando e commentando i passi legati a fatti storico-culturali fondamentali. Al termine del corso gli studenti visiteranno il Museo di Storia della Medicina presso l'università La Sapienza.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- Soggetti misti (interni ed esterni)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti vengono valutati in base al grado di partecipazione al corso, alla comprensione ed elaborazione dei contenuti di loro interesse e a una presentazione finale su un argomento scelto in linea con quelli affrontati.

## ● I nuovi Pilastri della Scuola – Percorso creativo di valorizzazione degli spazi scolastici

---

Gli studenti si impegnano in attività artistiche e creative volte a riqualificare e personalizzare gli spazi scolastici, rafforzando così il senso di appartenenza alla comunità scolastica, esprimendo il loro punto di vista sul mondo contemporaneo attraverso l'arte e acquisendo competenze di progettazione artistica e comunicazione visiva.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- Soggetti Interni alla scuola

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti vengono valutati in base alla capacità di fare gruppo, cooperare e collaborare; inoltre, si tiene conto dello spirito di iniziativa e consapevolezza delle proprie attitudini, dell'elaborazione di prodotti creativi e originali in rapporto ad ambienti a loro familiari e alla capacità di interagire con i luoghi in cui si svolge la vita della comunità scolastica.

## ● Fortune dell'Antico

---

Il corso si sofferma su ricezione, tradizione e riscrittura dell'antico nelle culture, letterature, arti moderne e contemporanee. È organizzato in una serie di seminari online della durata di due ore ciascuno, espletati con cadenza settimanale e prevede altresì la realizzazione di un elaborato finale incentrato su quanto appreso nel corso degli incontri.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Frequenza e consegna dell'elaborato finale.

### ● Giornate Mondiali della lingua e della cultura Elleniche: PERCHÉ I GRECI e/o PERCHÉ I LATINI

---

Il corso consiste in una serie di interventi di studiosi e docenti universitari articolati in tre giornate di studi incentrate sulla lingua e sulla cultura greche / latine.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Frequenza e consegna di un elaborato finale.

## ● Model United Nations (M.U.N.) - CWMUN

---

Il progetto CWMUN si configura come un percorso educativo strutturato che culmina in una simulazione dei lavori delle Nazioni Unite, durante la quale gli studenti, nel ruolo di delegati di Paesi membri, partecipano a dibattiti su grandi tematiche globali quali i diritti umani, il cambiamento climatico e l'intelligenza artificiale, operando interamente in lingua inglese. Il percorso è preceduto e accompagnato da una fase di formazione diplomatica guidata da tutor esperti, che supportano gli studenti nello sviluppo delle competenze necessarie ad affrontare le dinamiche del confronto internazionale. A ciò si affiancano masterclass con esperti e



professionisti del settore, finalizzate ad approfondire le principali sfide geopolitiche contemporanee. L'esperienza favorisce lo sviluppo di competenze trasversali fondamentali — tra cui public speaking, negoziazione, leadership e pensiero critico — e contribuisce in modo significativo alla crescita personale degli studenti, promuovendo la consapevolezza interculturale, la cittadinanza globale e la scoperta delle proprie potenzialità.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del progetto CWMUN è parte integrante del percorso formativo e si fonda sull'osservazione dell'impegno, della partecipazione attiva e delle competenze dimostrate dagli studenti sia durante la fase preparatoria sia nel corso delle simulazioni. Non si tratta di una valutazione scolastica tradizionale, ma di un riconoscimento delle competenze linguistiche, comunicative e relazionali progressivamente acquisite. Al termine del percorso, l'Associazione Diplomatici, in collaborazione con le scuole partner, rilascia appositi attestati validi per il riconoscimento delle ore di Formazione Supplementare Lingua (FSL), certificando il valore educativo dell'esperienza. Sono inoltre previste forme di premialità per le delegazioni che si distinguono per qualità del lavoro, capacità di collaborazione e livello di eccellenza raggiunto, con l'obiettivo di incentivare l'impegno e il merito.





## ● Scambi Culturali con le altre scuole MARMYOUNT nella rete RSHM OF GLOBAL SCHOOLS

---

Il progetto di scambio internazionale del Marymount Network of Schools nasce con l'obiettivo di offrire agli studenti un'esperienza formativa autentica di apertura al mondo e di incontro tra culture diverse. Da tre anni, le scuole Marymount di Barranquilla e Medellín in Colombia, di Cuernavaca in Messico e di New York negli Stati Uniti collaborano con la nostra scuola per creare un percorso di mobilità che favorisca la conoscenza reciproca e il senso di appartenenza a una comunità educativa globale. Gli studenti del terzo e quarto anno di liceo hanno la possibilità di trascorrere un periodo di tre settimane all'estero, durante il quale partecipano attivamente alla vita scolastica della scuola ospitante e vengono accolti all'interno delle famiglie locali, condividendone le abitudini quotidiane, culturali e sociali. L'esperienza è reciproca: gli studenti delle scuole partner vengono successivamente ospitati in Italia, vivendo analoghe attività di integrazione scolastica e familiare. Il progetto promuove lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali e relazionali, favorendo la costruzione di legami personali duraturi tra studenti e famiglie e rafforzando il senso di cittadinanza internazionale e di responsabilità globale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Biennale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione del progetto si configura come una valutazione formativa, centrata sull'osservazione del percorso complessivo dello studente prima, durante e dopo l'esperienza di scambio. In particolare, vengono presi in considerazione il livello di partecipazione alla vita scolastica e familiare nel contesto ospitante, la capacità di adattamento a un ambiente culturale e linguistico diverso, l'impegno dimostrato nelle attività proposte e la qualità delle relazioni instaurate con studenti e docenti delle scuole partner. Al rientro, gli studenti sono invitati a rielaborare l'esperienza attraverso momenti di riflessione guidata, presentazioni o produzioni scritte e orali, utili a valorizzare le competenze acquisite e a consolidare la consapevolezza del proprio percorso di crescita personale e interculturale. La valutazione non ha carattere meramente nozionistico, ma riconosce e certifica lo sviluppo di competenze trasversali, linguistiche e sociali, in coerenza con il profilo educativo dello studente e con gli obiettivi formativi della scuola.

## ● Semestre o Anno all'Esterno (Mobilità Studentesca)

---

Il progetto di mobilità studentesca internazionale per semestre o anno scolastico all'estero si inserisce nel quadro normativo nazionale che promuove e tutela le esperienze di studio all'estero per gli studenti dei licei, riconoscendone il valore formativo ed educativo. Gli studenti che aderiscono al progetto frequentano una scuola estera accreditata, seguendo un percorso di studio coerente con il proprio indirizzo di liceo e con il profilo educativo dello studente, e vengono inseriti a pieno titolo nella vita scolastica e sociale del Paese ospitante. Durante il periodo all'estero, gli studenti partecipano alle attività didattiche curricolari, ai progetti formativi proposti dalla scuola ospitante e alla vita comunitaria e culturale del territorio, vivendo spesso in famiglia o in contesti residenziali educativi. L'esperienza favorisce lo sviluppo dell'autonomia personale, della responsabilità, delle competenze linguistiche avanzate e della capacità di confrontarsi con sistemi educativi e culturali diversi, rafforzando al contempo il senso di cittadinanza europea e internazionale. La scuola di origine accompagna lo studente nel percorso, garantendo continuità educativa e mantenendo un dialogo costante con lo studente e la famiglia.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione dell'esperienza di mobilità studentesca ha carattere formativo e si fonda sui principi di flessibilità, valorizzazione delle competenze e centralità del percorso individuale dello studente, come previsto dalla normativa vigente. Al rientro, il Consiglio di Classe procede alla valutazione complessiva dell'esperienza sulla base della documentazione rilasciata dalla scuola estera, delle certificazioni delle attività svolte e di un momento strutturato di rielaborazione e riflessione da parte dello studente. La valutazione non si basa su una mera corrispondenza dei programmi, ma sul livello di maturazione raggiunto, sulle competenze disciplinari e trasversali sviluppate, sulla crescita personale e sulla capacità di trasferire le competenze acquisite nel percorso scolastico italiano. Eventuali attività integrative o di riallineamento possono essere previste per facilitare il reinserimento dello studente, nel rispetto del suo percorso e senza carattere penalizzante. L'esperienza di studio all'estero è riconosciuta come parte integrante del percorso formativo liceale e concorre alla valutazione finale dello studente secondo criteri di equità e valorizzazione del merito.



## ● Sports Festival

---

La Senior's Cup è un evento con una durata di una settimana, suddiviso in tre tornei: calcio, pallavolo e pallacanestro, sia femminile che maschile. Le regole di ogni torneo sono adattate per fare in modo che i ragazzi possano partecipare senza sentire di non essere in grado di affrontare ogni situazione incontrata; gli studenti sono quindi invitati a sviluppare capacità di resilienza, supporto e squadra. L'evento propone anche delle visite/uscite didattiche nel paese o nella città in cui viene organizzato il torneo per conoscere e confrontarsi con diverse culture.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Soggetti misti (interni ed esterni)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti vengono valutati in base allo spirito di collaborazione e di squadra, valore



imprescindibile, mostrato durante lo svolgimento dei vari tornei.

## ● Incontro con la Comunità di Sant'Egidio

---

Gli studenti partecipano, nel corso di alcuni pomeriggi, alle diverse attività previste dai Giovani per la Pace, tra cui: Scuole della pace, volontariato con gli anziani presso strutture apposite, sostegno ai senza dimora e sostegno alimentare.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti vengono valutati in base alla partecipazione, al coinvolgimento, alla capacità di gestione e al senso di responsabilità mostrato durante gli incontri con la Comunità.



## ● Incontro con l'associazione 'Un secondo per tutti'

---

Gli studenti prendono parte a varie raccolte solidali di generi alimentari per i bisognosi, poi distribuiti a varie case famiglia operanti nel Municipio e ad associazioni più grandi come Croce Rossa e Baobab.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti vengono valutati in base alla partecipazione, al coinvolgimento, alla capacità di gestione e al senso di responsabilità mostrato durante gli incontri con l'associazione.





## ● Viaggio di Istruzione di Fine Percorso

---

Gli studenti hanno la possibilità di partecipare a una uscita didattica con pernottamento in una città estera per visitare ed esplorare luoghi di interesse storico-culturale legati al curriculum degli studi previsto dall'anno di corso e di chiusura del percorso scolastico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Soggetti Interni alla scuola

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

Gli studenti vengono valutati in base alla partecipazione, all'attenzione, al senso civico e di responsabilità durante il viaggio di istruzione, al termine del quale viene richiesto agli studenti un documento (presentazione, relazione o podcast) inerente a uno o più luoghi visitati.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Scuola Secondaria di II grado - Campionati (Ex Olimpiadi) di Filosofia

La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione delle Eccellenze del Ministero dell'istruzione e del Merito.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

Approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; Confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, attraverso la partecipazione dell'Italia alle International Philosophy Olympiads (IPO). Raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e



culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

## ● Scuola Secondaria di II grado - Olimpiadi della Matematica

Il Progetto Olimpiadi della Matematica è diretto da una commissione scientifica nazionale (UMI). Gli studenti del Liceo Scientifico sono invitati a partecipare ai Giochi di Archimede che si tengono presso la nostra sede di Via Livorno a fine novembre. I partecipanti che ottengono il miglior punteggio vengono selezionati per la fase distrettuale della gara che si tiene a febbraio in una sede esterna. Gli studenti hanno anche la possibilità di partecipare agli allenamenti per le Gare di matematica a squadre femminili e/o miste ed eventualmente alle gare stesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

valorizzare le eccellenze ed incentivare l'impegno per lo studio delle discipline scientifiche; offrire occasioni di collaborazione con altri studenti dell'istituto; orientamento verso il mondo universitario.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Scuola Secondaria di II grado - Verso l'esame di Stato

---

La scuola, durante il quinto anno di liceo e per entrambi gli indirizzi Classico e Scientifico, propone un potenziamento di conoscenze e abilità mediante laboratori di approfondimento in preparazione delle prove scritte dell'Esame di Stato, simulazioni delle prove scritte e simulazione dei colloqui orali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Al termine delle attività, gli studenti svilupperanno competenze consolidate nell'affrontare le prove scritte e il colloquio orale dell'Esame di Stato, grazie a laboratori di approfondimento, simulazioni strutturate e a una maggiore consapevolezza delle modalità e dei criteri di valutazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



## ● Scuola Secondaria di II grado - Seminari di geopolitica

Il progetto ha l'obiettivo di affrontare, secondo una modalità seminariale fondata sul dialogo e il dibattito critico, i temi dell'attualità geopolitica e delle relazioni internazionali, da un lato, e alcuni fondamentali concetti del pensiero politico occidentale della Modernità, dall'altro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

I seminari, tenuti da docenti interni ed esperti esterni, stimolano il pensiero critico, danno la possibilità di migliorare le proprie competenze argomentative e retoriche, favoriscono il dialogo interdisciplinare e contribuiscono a sviluppare una consapevolezza più ampia del mondo contemporaneo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno





## Risorse materiali necessarie:

---

### Laboratori

### Con collegamento ad Internet

#### Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

## ● Scuola Secondaria di II grado - Doppio diploma

---

La scuola ha avviato una collaborazione con Mater Academy per offrire agli studenti l'opportunità di conseguire il Doppio Diploma, italiano e statunitense, ampliando in modo significativo l'offerta formativa e le prospettive di studio future. Il percorso consente agli studenti di ottenere, al termine del quinquennio, il diploma di scuola superiore italiano e un High School Diploma americano, riconosciuto a livello internazionale, senza la necessità di periodi di studio all'estero. Il programma si svolge in parallelo al curriculum ordinario e prevede lo studio di discipline online in lingua inglese, con un approccio flessibile e personalizzato, che valorizza l'autonomia, la responsabilità e le competenze organizzative degli studenti. La collaborazione con Mater Academy garantisce un accompagnamento costante, tutoraggio dedicato e un monitoraggio continuo del percorso, favorendo il successo formativo e il benessere degli studenti. Il Doppio Diploma rappresenta un'importante opportunità di apertura internazionale, potenziamento linguistico e sviluppo di competenze trasversali, in linea con gli obiettivi del PTOF e con una visione educativa orientata alla cittadinanza globale, all'innovazione e alla preparazione degli studenti per l'accesso alle università italiane e internazionali. Il programma si svolge online, in collaborazione con una scuola americana, e prevede sei corsi in lingua inglese: quattro comuni e due a scelta tra psicologia, criminologia, fotografia digitale, public speaking, ingegneria, life skills o preparazione al SAT.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti conseguono la Maturità italiana e l'American High School Diploma; migliorano le competenze linguistiche in inglese in ambito accademico; sviluppano competenze trasversali e disciplinari attraverso corsi in lingua; rafforzano il proprio profilo per l'accesso a università italiane e internazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Scuola Secondaria di II grado - L2 ITA

Descrizione: Il corso è rivolto a studenti non madrelingua inseriti in un contesto scolastico italiano, con livelli di competenza linguistica eterogenei. I partecipanti possono essere neoarrivati o già presenti da tempo nel sistema scolastico, ma che necessitano comunque di un percorso strutturato per sviluppare competenze comunicative, linguistiche e culturali adeguate alla vita scolastica e sociale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di comprendere e utilizzare strutture linguistiche fondamentali dell'italiano L2 in contesti scolastici e quotidiani; interagire oralmente in modo più sicuro e appropriato, partecipando a scambi comunicativi semplici ma efficaci con docenti e compagni; leggere e comprendere testi brevi e di difficoltà crescente, riconoscendo informazioni principali e secondarie; produrre testi scritti coerenti e corretti rispetto al proprio livello di competenza, utilizzando lessico e strutture adeguate; arricchire il vocabolario relativo alla vita scolastica, alle discipline di studio e alle situazioni comunicative quotidiane; sviluppare strategie di studio utili per affrontare le attività scolastiche, come prendere appunti, organizzare informazioni e comprendere consegne; accrescere la consapevolezza interculturale, favorendo l'integrazione nel gruppo classe e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Scuola Secondaria di II grado - L2 ING



L2 ING Il corso è rivolto a studenti inseriti nel contesto scolastico italiano che necessitano di sviluppare competenze di inglese come seconda lingua. I partecipanti possono presentare livelli diversi di conoscenza della lingua e differenti bisogni comunicativi legati allo studio e alla vita scolastica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Risultati attesi: Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di comprendere e utilizzare strutture linguistiche di base dell'inglese L2 in situazioni scolastiche e quotidiane; interagire oralmente in modo semplice e appropriato con docenti e compagni; leggere e comprendere testi brevi, individuando informazioni principali; produrre testi scritti essenziali e coerenti rispetto al proprio livello; ampliare il lessico relativo alla vita scolastica e ai temi disciplinari più frequenti; applicare strategie di studio utili alla comprensione di consegne e materiali in lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Scuola Secondaria di II grado - PERCORSI IGCSE e AS LEVEL

---

Dal 2018 la scuola è riconosciuta come Cambridge International Centre dalla University of Cambridge International Examinations ed è autorizzata alla preparazione e certificazione degli studenti per gli esami internazionali IGCSE e AS/A-Level. L'inserimento di questi percorsi nel piano formativo consente agli studenti di confrontarsi con standard educativi internazionali, sviluppare solide competenze disciplinari in lingua inglese e ottenere certificazioni riconosciute a livello globale, che arricchiscono il curriculum scolastico e facilitano l'accesso a università italiane e straniere.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

Risultati attesi Il percorso consente agli studenti di conseguire le certificazioni Cambridge IGCSE e AS/A-Level, di rafforzare in modo significativo le competenze linguistiche in lingua inglese e di acquisire una preparazione solida e spendibile per l'accesso ai percorsi universitari, sia in Italia sia all'estero.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Scienze

### ● Scuola PRIMARIA - Archeo-outdoor

Il percorso nasce dall'urgenza di ripensare i luoghi dell'abitare come spazi educativi, capaci di generare cittadinanza attiva e consapevole. Il progetto segue l'approccio dell'outdoor education, che considera l'ambiente di vita quotidiano come spazio di apprendimento autentico, da esplorare in modo riflessivo e in cui condividere osservazioni e costruire dinamiche relazionali di dialogo e progettualità. Parola chiave di questo percorso è "esperienze", nell'intenzione di recuperare la complessità del sapere che attraversa con creatività i diversi campi disciplinari. Il percorso si articola nelle seguenti macro-fasi -Fase introduttiva - Dentro la scuola, verso fuori - Fase esplorativa - Fuori dall'aula, nel quartiere -Fase di incontro - In verticale con il Liceo -Fase progettuale - Sguardo al futuro





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Essere in grado di: Osservare e descrivere l'ambiente circostante con linguaggi differenti e secondo punti di vista disciplinari diversi (geografico, storico, matematico, scientifico, archeologico...) Riconoscere la stratificazione del tempo nei luoghi Sviluppare i concetti di bene comune, cittadinanza, identità sociale Sviluppare capacità narrative, espressive e progettuali Lavorare in gruppo, ascoltare l'altro, valorizzare le idee condivise

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





## ● Scuola Secondaria di II grado - Corso SAT (Scholastic Assessment Test)

---

L'Istituto attiva un percorso formativo di introduzione e preparazione agli esami SAT (Scholastic Assessment Test), rivolto agli studenti del III e IV anno di liceo, nell'ambito delle azioni di potenziamento delle competenze linguistiche e di orientamento in uscita. Il percorso risponde all'esigenza di supportare gli studenti che intendono accedere a percorsi universitari in lingua inglese, in Italia e all'estero, per i quali il SAT costituisce requisito o titolo utile ai fini dell'ammissione. Il corso prevede un'attività intensiva di preparazione, svolta in orario extracurricolare, con particolare attenzione al nuovo formato digitale e adattivo dell'esame. Le attività didattiche sono finalizzate all'analisi della struttura della prova, delle tipologie di quesiti e dei contenuti previsti nelle sezioni di matematica e comprensione verbale, nonché all'acquisizione di strategie operative per affrontare le prove. Il percorso si conclude con una simulazione completa dell'esame SAT e con un momento di restituzione individuale, finalizzato all'analisi dei risultati e all'orientamento allo studio autonomo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Al termine del percorso gli studenti saranno in grado di: conoscere struttura, modalità di svolgimento e criteri del SAT nel formato digitale; applicare strategie efficaci di risoluzione dei quesiti e di gestione del tempo; potenziare le competenze logico-matematiche e di comprensione verbale in lingua inglese; affrontare le prove SAT con maggiore consapevolezza,



autonomia e sicurezza; orientare in modo più informato le proprie scelte universitarie in ambito nazionale e internazionale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● Scuola Secondaria di II grado - CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE (Iscrizioni Universitarie)

Il Liceo Marymount High School, in coerenza con la propria identità di liceo bilingue italiano-inglese, attiva percorsi strutturati finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche internazionalmente riconosciute, volte a certificare le competenze linguistiche in lingua inglese degli studenti e a favorirne l'accesso a percorsi universitari nazionali e internazionali. L'offerta formativa si articola su diversi livelli di certificazione, calibrati in base all'età, al percorso scolastico e al livello di competenza linguistica degli studenti, in conformità al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER/CEFR). In particolare, la scuola prevede: IGCSE English as a First Language, inserita nel curriculum liceale bilingue, che prevede lo svolgimento di discipline in lingua inglese secondo programmi di impostazione britannica e la valutazione delle competenze linguistiche avanzate in contesto accademico; Cambridge English Language Assessment – Advanced (C1) e Proficiency (C2), come percorsi di certificazione linguistica extracurricolare finalizzati al raggiungimento di livelli avanzati e molto avanzati di competenza; IELTS (International English Language Testing System), quale certificazione specifica richiesta da numerose università internazionali, in particolare per l'accesso a corsi di studio in lingua inglese. I percorsi di preparazione si svolgono in parte in orario curricolare e in parte in orario extracurricolare e sono finalizzati a rispondere alle diverse richieste delle istituzioni universitarie, pur nella consapevolezza delle specificità dei singoli atenei.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Al termine dei percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, gli studenti: consolideranno e certificheranno le competenze linguistiche in lingua inglese ai livelli B2, C1 e C2 del QCER; svilupperanno competenze comunicative, argomentative e di comprensione scritta e orale in contesti accademici; acquisiranno familiarità con le tipologie di prova e le modalità di esame previste dalle principali certificazioni internazionali; saranno in grado di utilizzare la lingua inglese come strumento di studio e di accesso ai percorsi universitari in ambito nazionale e internazionale; rafforzeranno la propria autonomia, consapevolezza linguistica e capacità di orientamento nelle scelte post-diploma.

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● Scuola PRIMARIA - INNOVAMAT

INNOVAMAT La proposta scaturisce dalle ultime ricerche scientifiche a livello internazionale nell'ambito della didattica della matematica e si basa sui criteri del Programma per la Valutazione Internazionale dello Studente (PISA) dell'Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico (OCSE). La proposta curricolare offre, per l'insegnamento della matematica, un



percorso strutturato ma flessibile e con attività pensate per costruire la conoscenza matematica attraverso le attività manipolative, la sperimentazione e la conversazione in classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Saper formulare, usare e interpretare la matematica al fine di risolvere problemi, anche complessi, in diversi contesti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

### ● **Scuola PRIMARIA - Enrichment Program (Filosofia con i bambini)**

---

Un percorso tra filosofia, antropologia, lettura ad alta voce e outdoor learning che si realizza nelle classi Quinte della Scuola Primaria grazie al lavoro congiunto di un'équipe di insegnanti



con competenze specifiche in Filosofia, Outdoor Learning, Lettura ad Alta Voce, in co-presenza con i docenti prevalenti delle classi. Un'esperienza educativa intensa e strutturata che attiva nei bambini un coinvolgimento autentico sia sul piano cognitivo sia su quello emotivo e corporeo, aiutandoli a collegare contenuti complessi con esperienze vissute e a sviluppare maggiore consapevolezza personale e sociale. Questo progetto è nato dal desiderio condiviso di immaginare una scuola capace di rinnovarsi dall'interno senza rinunciare alla complessità né alla profondità dei contenuti, ma scommettendo sul fascino che possono esercitare su bambini della Scuola Primaria figure, temi e problemi che nell'impostazione idealistica e fortemente gerarchica del nostro sistema scolastico solitamente si incontrano in una fase molto più avanzata del percorso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Il percorso mira a promuovere nei bambini lo sviluppo del pensiero critico e riflessivo, la capacità di porsi domande significative e di confrontarsi con la complessità dei temi affrontati. Si prevede un rafforzamento delle competenze comunicative ed espressive, in particolare attraverso la lettura ad alta voce e il dialogo filosofico, e delle competenze sociali e civiche, grazie alla maggiore consapevolezza di sé, degli altri e dell'ambiente, favorita dalle esperienze di



outdoor learning. Sul piano didattico, i risultati attesi includono la sperimentazione di pratiche educative trasferibili e la costruzione di un modello di lavoro condiviso tra docenti, capace di rinnovare la didattica mantenendo profondità culturale e rigore educativo.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola Secondaria di I grado - Esami Linguistici

Ai fini dei percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, gli studenti: consolideranno e certificheranno le competenze linguistiche in lingua inglese ai livelli B1 e B2 del QCER; svilupperanno competenze comunicative, argomentative e di comprensione scritta e orale in contesti accademici; acquisiranno familiarità con le tipologie di prova e le modalità di esame previste dalle principali certificazioni internazionali; saranno in grado di utilizzare la lingua inglese come strumento di studio, rafforzeranno la propria autonomia, consapevolezza linguistica e capacità di orientamento nelle scelte post-diploma.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi





Ai fini dei percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, gli studenti: consolideranno e certificheranno le competenze linguistiche in lingua inglese ai livelli B1 e B2 del QCER; svilupperanno competenze comunicative, argomentative e di comprensione scritta e orale in contesti accademici; acquisiranno familiarità con le tipologie di prova e le modalità di esame previste dalle principali certificazioni internazionali; saranno in grado di utilizzare la lingua inglese come strumento di studio, rafforzeranno la propria autonomia, consapevolezza linguistica e capacità di orientamento nelle scelte post-diploma.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

## ● Scuola PRIMARIA e SECONDARIA I GRADO - Piccolo Parlamento

Il percorso educativo mira a far conoscere i principi fondamentali della Costituzione e a comprenderne le ricadute nella vita quotidiana, promuovendo la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino, anche dei più piccoli. Favorisce il rispetto delle regole condivise e il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale, nazionale ed europea, nel rispetto del principio di uguaglianza e di non discriminazione. Il percorso valorizza le differenze come risorsa, sostiene il rispetto della persona e il contrasto a ogni forma di violenza e bullismo. Inoltre sviluppa la conoscenza di sé e della propria realtà sociale, educa alla sicurezza e alla prevenzione dei rischi, alla collaborazione, all'ascolto e al rispetto delle regole nei diversi contesti di vita, compresa la circolazione stradale. Il percorso didattico affronta la nascita della democrazia e della filosofia nella Grecia del IV secolo a.C., analizzandone il contesto storico e culturale. Prosegue con la riflessione filosofica sulle diverse forme di organizzazione politica e sulle alternative alla democrazia. Particolare attenzione è dedicata al pensiero utopico, inteso





come immaginazione di una società ideale. Il percorso si conclude con un laboratorio cooperativo in cui gli studenti, attraverso il confronto democratico, progettano la propria isola "utopia".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere l'innovazione didattica: elemento imprescindibile per rispondere ai cambiamenti culturali, sociali e tecnologici in atto. Leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento, favorire l'inclusione, sviluppare competenze chiave e rendere gli studenti protagonisti attivi.

#### Traguardo

Potenziamento delle competenze professionali dei docenti che saranno monitorate (autovalutazione e osservazione) e condivise all'interno della comunità scolastica, orientata al miglioramento continuo.



## Risultati attesi

---

Acquisire la consapevolezza di essere parte attiva di una comunità (classe, scuola, nazione) in cui i diritti si esercitano attraverso il rispetto dei doveri e la partecipazione consapevole ai processi decisionali. Sviluppare la capacità di ascoltare e mediare tra diverse esigenze, promuovendo il rispetto reciproco e la valorizzazione delle differenze.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● Scuola PRIMARIA - Lettura ad Alta Voce

---

L'ascolto della lettura ad alta voce, infatti, favorisce lo sviluppo delle funzioni cognitive fondamentali, facilita lo sviluppo di abilità relazionali, aumenta il numero di parole conosciute, aiuta nella costruzione di proprie identità, favorisce lo sviluppo del pensiero critico, favorisce l'autonomia di pensiero». In uno scritto per INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione Innovazione e Ricerca Educativa) Leggere ad alta voce diventa il ponte attraverso cui i bambini possono accedere alla ricchezza della letteratura anche prima o al di là delle loro competenze di decodifica: un gesto pedagogico di democratizzazione e di cura. Rendere accessibile l'esperienza di ciò che è "troppo difficile", cioè leggere ad alta voce quei testi che gli ascoltatori non sono ancora in grado di farlo. Leggere ad alta voce ai bambini è fondamentale per aiutarli a diventare lettori. Non solo nelle fasi iniziali dell'apprendimento della lettura; Aidan Chambers afferma che questa pratica ha un tale valore e l'apprendimento della lettura è un processo talmente lungo e complesso che «è necessario leggere ad alta voce lungo tutto il percorso scolastico».



## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Promuovere l'innovazione didattica: elemento imprescindibile per rispondere ai cambiamenti culturali, sociali e tecnologici in atto. Leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento, favorire l'inclusione, sviluppare competenze chiave e rendere gli studenti protagonisti attivi.

#### **Traguardo**

Potenziamento delle competenze professionali dei docenti che saranno monitorate (autovalutazione e osservazione) e condivise all'interno della comunità scolastica, orientata al miglioramento continuo.

---

### ○ **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

CONTINUITA' Rafforzare la continuità educativa e didattica tra i diversi plessi, al fine di garantire coerenza nei percorsi formativi e maggiore uniformità nelle pratiche educative e organizzative, favorendo passaggi più consapevoli e accompagnati degli studenti nei diversi segmenti del percorso scolastico.

#### **Traguardo**

Promuovere una visione condivisa dell'offerta formativa tra docenti, studenti e famiglie monitorando nel tempo l'efficacia delle azioni di continuità attivate, utilizzando indicatori condivisi per orientare eventuali azioni di miglioramento.



## Risultati attesi

---

Sviluppo delle funzioni cognitive di base (attenzione, memoria, comprensione, capacità inferenziale) attraverso l'ascolto guidato di testi complessi. Arricchimento del patrimonio lessicale e miglioramento delle competenze linguistiche orali e scritte. Incremento della comprensione del testo e della capacità di ascolto attivo, anche in alunni con differenti livelli di competenza di decodifica. Sviluppo del pensiero critico, della capacità di interpretazione e dell'autonomia di giudizio. Rafforzamento della motivazione alla lettura e costruzione di un rapporto positivo e duraturo con i libri. Sostegno allo sviluppo dell'identità personale e relazionale, favorendo l'empatia, il confronto e il rispetto dei punti di vista altrui. Promozione di pratiche inclusive che garantiscano pari accesso all'esperienza letteraria e culturale a tutti gli alunni.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

### ● Scuola PRIMARIA - Esami linguistici

---

Ai fini dei percorsi di preparazione alle certificazioni linguistiche, gli alunni della Scuola Primaria consolideranno e certificheranno le competenze linguistiche in lingua inglese attraverso i livelli Starters, Movers e Flyers del Cambridge English Qualifications. Svilupperanno competenze comunicative di base, potenziando la comprensione orale e scritta e la produzione linguistica in contesti quotidiani e scolastici. Gli alunni acquisiranno progressiva familiarità con le tipologie di prova e le modalità di verifica previste dalle certificazioni internazionali, affrontando le attività in modo sereno e graduale. L'utilizzo della lingua inglese come strumento di comunicazione e di apprendimento favorirà lo sviluppo dell'autonomia, della fiducia nelle proprie capacità linguistiche e della consapevolezza del proprio percorso di crescita, in continuità con il successivo segmento di istruzione.



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI del II liceo, riducendo il divario rispetto ai risultati attesi e alla media di riferimento.

### **Traguardo**

Incrementare progressivamente i risultati medi delle prove INVALSI del secondo anno di liceo. Attivare un monitoraggio sistematico degli esiti INVALSI e degli apprendimenti intermedi, utilizzando i dati per orientare le azioni di miglioramento e la progettazione didattica.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Promuovere l'innovazione didattica: elemento imprescindibile per rispondere ai cambiamenti culturali, sociali e tecnologici in atto. Leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento, favorire l'inclusione, sviluppare competenze chiave e rendere gli studenti protagonisti attivi.

### **Traguardo**

Potenziamento delle competenze professionali dei docenti che saranno monitorate (autovalutazione e osservazione) e condivise all'interno della comunità scolastica, orientata al miglioramento continuo.

---

## ○ **Risultati a distanza**



## Priorità

CONTINUITA' Rafforzare la continuità educativa e didattica tra i diversi plessi, al fine di garantire coerenza nei percorsi formativi e maggiore uniformità nelle pratiche educative e organizzative, favorendo passaggi più consapevoli e accompagnati degli studenti nei diversi segmenti del percorso scolastico.

## Traguardo

Promuovere una visione condivisa dell'offerta formativa tra docenti, studenti e famiglie monitorando nel tempo l'efficacia delle azioni di continuità attivate, utilizzando indicatori condivisi per orientare eventuali azioni di miglioramento.

## Risultati attesi

Consolidamento delle competenze linguistiche in lingua inglese attraverso i livelli Starters, Movers e Flyers. Sviluppo delle abilità di comprensione orale e scritta e delle prime competenze di produzione e interazione in contesti quotidiani e scolastici. Acquisizione graduale di familiarità con le tipologie di prova previste dalle certificazioni linguistiche internazionali. Utilizzo della lingua inglese come strumento di comunicazione e di apprendimento, in un contesto motivante e inclusivo. Rafforzamento dell'autonomia, della fiducia in sé e della consapevolezza del proprio percorso linguistico. Sostegno alla continuità educativa con la scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Scuola PRIMARIA - Cinese Mandarino

Alla Scuola Primaria prosegue lo studio del Cinese mandarino, iniziato già alla Scuola dell'Infanzia. Premessa e finalità L'Istituto Marymount riconosce l'insegnamento delle lingue straniere come elemento fondamentale per la formazione integrale degli alunni e per lo sviluppo di competenze di cittadinanza globale. In questa prospettiva, l'introduzione della lingua cinese (Mandarino) nella scuola primaria rappresenta una scelta educativa strategica, volta a:





ampliare l'orizzonte linguistico e culturale degli alunni; promuovere atteggiamenti di apertura, curiosità e rispetto verso la diversità; sviluppare competenze comunicative di base in una lingua non europea; potenziare abilità cognitive trasversali (memoria, attenzione, flessibilità mentale, consapevolezza fonologica); rafforzare il profilo internazionale dell'Istituto. L'insegnamento del cinese si inserisce pienamente nel quadro delle competenze chiave europee, in particolare: competenza multilinguistica, competenza personale e sociale, competenza in materia di cittadinanza, consapevolezza culturale e capacità di imparare ad imparare.

**2. Obiettivi formativi**

L'insegnamento della lingua cinese nella scuola primaria mira a garantire agli alunni: Obiettivi linguistici, familiarizzazione con i suoni e i toni del mandarino attraverso ascolto e riproduzione guidata; acquisizione di un lessico essenziale legato alla vita quotidiana, alla scuola, alla famiglia, agli oggetti e alle emozioni; comprensione e produzione di brevi messaggi orali in situazioni comunicative autentiche; avvio alla conoscenza del sistema di scrittura (caratteri) in forma ludica e graduale. Obiettivi culturali scoperta di aspetti della cultura cinese (feste, tradizioni, cibo, simboli, storie); confronto tra culture per promuovere la consapevolezza interculturale; partecipazione a attività che valorizzino la dimensione internazionale dell'Istituto. Obiettivi trasversali sviluppo di abilità metacognitive: attenzione, memorizzazione, autocorrezione; rafforzamento della motivazione attraverso attività cooperative, giochi, storytelling e strumenti digitali; integrazione con percorsi interdisciplinari (arte, musica, geografia, tecnologia, STEAM).

**3. Metodologie didattiche**

L'insegnamento della lingua cinese si fonda su un approccio comunicativo e laboratoriale, con forte attenzione alla partecipazione attiva degli alunni. Le attività privilegiano: giochi linguistici e role-play (saluti, presentazioni, micro-dialoghi); storytelling con albi illustrati e racconti tradizionali cinesi; attività ritmiche e musicali per la pronuncia dei toni; uso di strumenti digitali e risorse multimediali (flashcards interattive, app educative, video); learning by doing: attività di calligrafia e scrittura semplificata. Il percorso viene progettato in coerenza con modelli di didattica attiva (es. unità didattiche strutturate, attività guidate per competenze, lezioni multi-sensoriali), favorendo il coinvolgimento e il benessere emotivo degli alunni. L'introduzione della lingua cinese nella scuola primaria costituisce un'opportunità di crescita culturale e cognitiva per gli alunni, rafforzando la vocazione internazionale dell'Istituto Marymount e promuovendo una scuola capace di formare cittadini aperti, competenti e consapevoli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Promuovere l'innovazione didattica: elemento imprescindibile per rispondere ai cambiamenti culturali, sociali e tecnologici in atto. Leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento, favorire l'inclusione, sviluppare competenze chiave e rendere gli studenti protagonisti attivi.

### Traguardo

Potenziamento delle competenze professionali dei docenti che saranno monitorate (autovalutazione e osservazione) e condivise all'interno della comunità scolastica, orientata al miglioramento continuo.

### Risultati attesi

---

Aumento dell'inclusione nella comunità scolastica. Sviluppo delle competenze linguistiche di base in lingua cinese mandarino, in continuità con il percorso avviato nella Scuola dell'Infanzia. Potenziamento delle abilità cognitive trasversali, in particolare memoria, attenzione, flessibilità mentale e capacità di problem solving. Acquisizione di una prima familiarità con i suoni, i



caratteri e le strutture linguistiche del cinese mandarino, attraverso modalità di apprendimento adeguate all'età. Incremento della motivazione all'apprendimento delle lingue e apertura verso contesti linguistici e culturali diversi. Sviluppo di un atteggiamento positivo e curioso nei confronti della cultura cinese, favorendo il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale. Rafforzamento dell'autonomia e della fiducia nelle proprie capacità di apprendimento linguistico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola infanzia, primaria, medie, liceo - OUTDOOR LEARNING

Le giornate scolastiche sono arricchite da esperienze regolari all'aperto: si esce dall'aula con intenzionalità di trasformare l'ambiente esterno in uno spazio educativo ricco di stimoli e opportunità. Il giardino scolastico è dotato di aule sensoriali, pannelli didattici e laboratori all'aperto, che rendono l'apprendimento immersivo e interattivo. In questo contesto, il movimento, il gioco e la scoperta diventano parte integrante del processo educativo, alimentano curiosità, osservazione ed esperienza diretta. Ogni angolo del giardino è un invito a esplorare, conoscere e sentirsi parte della natura. Alla scuola secondaria le passeggiate nel quartiere e le uscite didattiche diventano un mezzo privilegiato per osservare la realtà, collegare i contenuti disciplinari all'esperienza concreta e sviluppare competenze di cittadinanza attiva, favorendo la lettura critica del territorio e la consapevolezza del proprio ruolo nella comunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Promuovere l'innovazione didattica: elemento imprescindibile per rispondere ai cambiamenti culturali, sociali e tecnologici in atto. Leva strategica per migliorare la qualità dell'insegnamento, favorire l'inclusione, sviluppare competenze chiave e rendere gli studenti protagonisti attivi.

#### Traguardo

Potenziamento delle competenze professionali dei docenti che saranno monitorate (autovalutazione e osservazione) e condivise all'interno della comunità scolastica, orientata al miglioramento continuo.

#### Risultati attesi

---

Sviluppo di un apprendimento esperienziale e significativo, attraverso il contatto diretto con l'ambiente naturale e il territorio. Potenziamento delle competenze di osservazione, esplorazione, problem solving e pensiero critico. Miglioramento del benessere psicofisico, dell'attenzione e della motivazione allo studio. Rafforzamento delle competenze sociali e relazionali, attraverso il lavoro cooperativo, il gioco e la condivisione delle esperienze. Sviluppo dell'autonomia personale, del senso di responsabilità e del rispetto delle regole comuni. Incremento della consapevolezza ambientale e del senso di appartenenza al territorio. Promozione di pratiche educative inclusive che valorizzano diversi stili di apprendimento.

Risorse professionali

Interno



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

MARYMOUNT LICEO CLASSICO - RMPC1A5001

MARYMOUNT LICEO SCIENTIFICO - RMPSVA5006

### Criteri di valutazione comuni

Vedi allegato

#### **Allegato:**

VALUTAZIONE LICEO.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VEDI ALLEGATO

#### **Allegato:**

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

### Criteri di valutazione del comportamento



Vedi Allegato

## **Allegato:**

COMPORTAMENTO GRIGLIA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

VEDI ALLEGATO

## **Allegato:**

REGOLAMENTO AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA 2025-2026.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

VEDI ALLEGATO

## **Allegato:**

REGOLAMENTO AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA 2025-2026.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

VEDI ALLEGATO

## **Allegato:**





REGOLAMENTO CREDITO FORMATIVO.pdf

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

MARYMOUNT - RM1M07100G

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado è disciplinata dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e si esprime attraverso voti in decimi che indicano i differenti livelli di apprendimento in ciascuna disciplina di studio. La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica e dell'attività alternativa, per i soli alunni che si avvalgono di questi insegnamenti, è effettuata su una nota separata mediante giudizi sintetici. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Il comportamento è valutato attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Criteri di valutazione comuni La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Essa si articola in tre fasi: 1. Valutazione iniziale: prove d'ingresso oggettive per indagare le conoscenze, le abilità e le competenze. 2. Valutazione intermedia: prove in itinere per monitorare il percorso educativo-formativo seguito, al fine di correggerlo, se opportuno. 3. Valutazione sommativa: per certificare il grado di conoscenze, di abilità e competenze. Non riguarderà solo l'area cognitiva, ma documenterà il processo di maturazione della personalità dell'alunno. La nostra Scuola ha redatto un proprio 'curricolo' nel quale sono esplicitati gli obiettivi che in ogni disciplina si intendono perseguire, le competenze che ci si aspetta maturino negli alunni, le metodologie didattiche adottate dagli insegnanti. Le modalità di verifica e i criteri di valutazione sono riportati nelle singole progettazioni. Elementi di valutazione Prove orali: colloqui; Prove scritte: strutturate, semi-strutturate, non strutturate; Prove pratiche: realizzazione di lavori pittorici e/o plastici, realizzazione di lavori tecnici e artistici, esecuzione di canti, brani musicali e saggi ginnici. I docenti dello stesso ambito disciplinare concordano i criteri di valutazione e prove di verifica comuni, somministrate di norma nei mesi di gennaio e maggio. La valutazione intermedia è proposta alla fine del I quadrimestre (fine mese di gennaio) e quella finale alla fine dell'anno scolastico; è riferita a



ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum (DM n 254/2012) e a quanto viene svolto nell'ambito della Educazione alla Cittadinanza e alla Sostenibilità, ai sensi del documento ministeriale "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" del 2018. Gli insegnanti preposti, al momento della valutazione, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato da ciascun alunno. La valutazione è espressa con giudizio descrittivo per ogni singola disciplina per la scuola Primaria (vedi Decreto Legge 08/04/2020 n°22 e Ordinanza del MI del 04/12/2020) e con voto in decimi per la scuola secondaria di I e II grado e viene effettuata collegialmente dal Consiglio di classe. Per la scuola secondaria di I grado il Collegio dei docenti ha deliberato i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti elaborando apposite "griglie"; in particolare ha definito la seguente corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento: VOTO Livelli di apprendimento 10-Conseguimento organico, esaustivo e sicuro di tutti gli obiettivi; notevole capacità di rielaborazione e di riflessione personale. 9-Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi; chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborazione e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi. 8-Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi; sicura capacità espositiva. 7-Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; capacità di organizzare i contenuti appresi. 6-Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali; semplice capacità espositiva. 5-Conseguimento lacunoso e incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali. 4- Gravi lacune negli apprendimenti. La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito: SCHEMA DI SINTESI (inserito nel documento di valutazione della scuola Primaria e Secondaria di I Grado) L'alunno mostra ..... interesse, attenzione ..... e partecipa ..... alle attività proposte, impegnandosi in modo..... con un metodo di lavoro.....Ha raggiunto un ..... livello di competenze rispetto agli standard e al percorso svolto. Interesse Notevole, Lodevole, Costante, Buono, Regolare, Completo, Adeguato, Costruttivo Produttivo, Saltuario, Incostante, Discontinuo, Selettivo, Da sollecitare, Scarso Attenzione Immediata, Costante Discontinuo, Incostante, Faticosa, Da sollecitare, Parziale, Selettiva, Inadeguata Partecipazione Con Pertinenza, In modo costruttivo, In modo continuativo, Attivamente, Con motivazione, Con interesse, Spontaneamente, Efficacemente, Adeguatamente, Con Esuperanza, Assiduamente Solo se sollecitato, In modo limitato, In modo inadeguato, In modo non pertinente Impegno Eccellente, Lodevole, Notevole, Produttivo, Costante, Regolare, Costruttivo, Continuativo, Assiduo, Adeguato, Tenace Limitato, Superficiale, Irregolare, Discontinuo, Essenziale, Inadeguato Metodo di studio/Organizzazione del lavoro Autonomi, Efficaci, Produttivi, Intuitivi, Funzionali, Riflessivi, Adeguati, Proficui, Appropriati, Soddisfacenti, Accettabili Frammentari, Da migliorare, Lenti, Dispersivi, Poco Produttivi Livello di Competenze Alto, Eccellente, Ottimo, Distinto, Più che buono, Buono, Discreto, Sufficiente Da Consolidare, Non ha raggiunto un adeguato livello



## **Allegato:**

VALUTAZIONE MEDIE 25-28.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda al documento allegato

## **Allegato:**

SCUOLA SEC I GRADO - EDUCAZIONE CIVICA- DOC. VALUTAZIONE E GRIGLIE.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Vedi Allegato

## **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO MEDIE 25-28.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per la valutazione ai fini dell'ammissione alla classe successiva della Scuola Secondaria di Primo Grado Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la valutazione ai fini dell'ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe sulla base di una valutazione complessiva e collegiale del percorso formativo di ciascun alunno. Tale valutazione considera l'evoluzione del processo di apprendimento e di crescita personale dello studente lungo l'intero triennio, tenendo



conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti, del livello di autonomia raggiunto e della capacità di affrontare in modo sempre più consapevole e responsabile il percorso scolastico. Il Consiglio di Classe valuta l'andamento dell'alunno con riferimento agli obiettivi di apprendimento disciplinari, all'impegno dimostrato nel lavoro scolastico e domestico, alla partecipazione attiva alle attività didattiche, alla risposta agli interventi di recupero e di supporto individualizzato e al rispetto delle regole del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. Particolare attenzione è riservata agli alunni con bisogni educativi speciali, con disturbi specifici di apprendimento o in situazioni di svantaggio linguistico e culturale, nel rispetto dei principi di inclusione e personalizzazione del percorso. Ammissione dalla classe prima alla classe seconda Nel passaggio dalla classe prima alla classe seconda, il Consiglio di Classe valuta il grado di acquisizione delle competenze di base, la capacità di adattamento al nuovo ordine di scuola e la progressiva costruzione di un metodo di studio adeguato. Eventuali difficoltà vengono considerate alla luce dei progressi compiuti nel corso dell'anno e della disponibilità dell'alunno a impegnarsi in percorsi di recupero e consolidamento. La non ammissione è presa in considerazione solo in casi eccezionali e motivati, qualora emerga una complessiva difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi, nonostante interventi educativi e didattici mirati. Ammissione dalla classe seconda alla classe terza Nel passaggio dalla classe seconda alla classe terza, la valutazione tiene conto del livello di consolidamento delle competenze disciplinari e trasversali, della continuità dell'impegno e della capacità dello studente di affrontare con maggiore autonomia le richieste scolastiche. Il Consiglio di Classe considera in modo particolare l'evoluzione del metodo di studio, la partecipazione responsabile alla vita della classe e la capacità di rielaborare le conoscenze acquisite. Anche in questo caso, la non ammissione rappresenta una misura eccezionale, adottata solo in presenza di una persistente e documentata difficoltà nel percorso formativo complessivo. In tutte le fasi del triennio, il Consiglio di Classe opera privilegiando una decisione condivisa con la famiglia e con l'alunno, nel rispetto del percorso individuale e con l'obiettivo primario di sostenere il successo formativo di ciascuno studente. Per gli alunni con certificazione ai sensi della L.104/92 o della L.170/10, le decisioni vengono assunte in raccordo con gli specialisti di riferimento, valorizzando il percorso svolto e le potenzialità di sviluppo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la valutazione ai fini dell'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato è deliberata dal Consiglio di Classe sulla base di una valutazione complessiva e collegiale del percorso formativo di ciascun alunno. Tale valutazione considera l'evoluzione del processo di apprendimento e di crescita personale dello studente lungo l'intero triennio, tenendo





conto della situazione di partenza, dei progressi compiuti, del livello di autonomia raggiunto e della capacità di affrontare in modo sempre più consapevole e responsabile il percorso scolastico. Il Consiglio di Classe valuta l'andamento dell'alunno con riferimento agli obiettivi di apprendimento disciplinari, all'impegno dimostrato nel lavoro scolastico e domestico, alla partecipazione attiva alle attività didattiche, alla risposta agli interventi di recupero e di supporto individualizzato e al rispetto delle regole del Patto di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto. Particolare attenzione è riservata agli alunni con bisogni educativi speciali, con disturbi specifici di apprendimento o in situazioni di svantaggio linguistico e culturale, nel rispetto dei principi di inclusione e personalizzazione del percorso. Ammissione alla classe terza e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato, il Consiglio di Classe valuta il grado di maturazione complessiva raggiunto al termine del triennio, considerando la padronanza delle competenze fondamentali, la capacità di applicare le conoscenze in contesti diversi, il livello di autonomia nello studio e la responsabilità dimostrata nel percorso scolastico. La valutazione tiene conto anche della frequenza scolastica, che deve essere valida ai fini dell'anno, e del rispetto delle norme di convivenza civile e scolastica. La non ammissione all'Esame di Stato può essere deliberata solo in presenza di una situazione di insufficiente maturazione del percorso formativo, comprovata da esiti negativi in più discipline o da gravi e reiterate inadempienze rispetto agli impegni scolastici, e sempre a seguito di interventi di recupero documentati. In tutte le fasi del triennio, il Consiglio di Classe opera privilegiando una decisione condivisa con la famiglia e con l'alunno, nel rispetto del percorso individuale e con l'obiettivo primario di sostenere il successo formativo di ciascuno studente. Per gli alunni con certificazione ai sensi della L.104/92 o della L.170/10, le decisioni vengono assunte in raccordo con gli specialisti di riferimento, valorizzando il percorso svolto e le potenzialità di sviluppo.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

SCUOLA ELEMENTARE MARYMOUNT - RM1E094003

### **Criteri di valutazione comuni**

Ai sensi dell'art. 1 comma 1 del D.lgs.62/2017 e del D.L. 9/01/2025 "La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità



formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alla acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze". Le Indicazioni Nazionali costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il curricolo di Istituto e il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento, secondo quanto previsto dal D.L. del 9/01/2025, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92. La valutazione per ciascuna disciplina è pertanto espressa con seguenti giudizi sintetici, qui riportati in ordine decrescente: a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente. La descrizione di tali livelli prende in considerazione aspetti quali la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico, l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse, la capacità di espressione e rielaborazione personale( all.A) In aggiunta il Collegio Docenti ha deciso di implementare la valutazione finale arricchendola con un giudizio descrittivo complessivo che racconti il processo di apprendimento dello studente.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il comportamento, riferito allo sviluppo delle competenze di cittadinanza europee, al Patto di corresponsabilità e al Regolamento di Istituto approvati dall'istituzione scolastica, è espresso dagli indicatori: • Completamente adeguato, • Più che adeguato, • Adeguato, • Parzialmente adeguato, • Inadeguato; nelle seguenti aree: -Competenze Sociali e Civiche -Rispetto di sé, degli altri e del Regolamento -Comunicare -Partecipazione al dialogo educativo e didattico -Imparare ad Imparare e Spirito di Iniziativa -Rispetto delle consegne ed impegno

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per la non ammissione alla classe successiva Scuola Primaria La non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria costituisce un provvedimento di carattere eccezionale, adottato nel rispetto della normativa vigente e deliberato all'unanimità dal gruppo docente, sulla base di specifica e puntuale motivazione. Essa viene presa in considerazione esclusivamente in presenza di carenze significative e persistenti nel raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, nonostante





l'attivazione di interventi di recupero e di personalizzazione del percorso didattico, e qualora si ritenga che la permanenza nella stessa classe possa rappresentare un percorso maggiormente idoneo a rispondere ai bisogni educativi dell'alunno, con previsione di un sensibile miglioramento nel successivo percorso di studi. La decisione tiene conto della globalità dello sviluppo dell'alunno, considerando aspetti cognitivi, emotivi, relazionali e motivazionali, nonché le condizioni del contesto educativo che lo accoglierà. Casi e condizioni di non ammissione Classe prima La non ammissione può essere presa in considerazione nei seguenti casi: livello di maturazione personale ed emotivo-relazionale non ancora adeguato alle richieste del percorso scolastico, in particolare per alunni anticipatori; difficoltà di apprendimento non riconducibili a deficit cognitivi, a disfunzionamenti affettivo-relazionali o a situazioni di svantaggio socio-culturale; alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) con scarsa conoscenza della lingua italiana, tale da non consentire un adeguato accesso agli apprendimenti di base e che necessitano di un ulteriore periodo di consolidamento della lingua come strumento di apprendimento; frequenza scolastica inferiore al 75% del monte ore annuale. Classi seconda, terza e quarta La non ammissione può essere deliberata nei seguenti casi: maturazione personale, emotiva e relazionale non pienamente consolidata rispetto alle richieste della classe; scarsa disponibilità al miglioramento e alla partecipazione attiva, nonostante l'attuazione di percorsi di recupero mirati che non abbiano prodotto esiti positivi, in assenza di deficit cognitivi, disfunzionamenti affettivo-relazionali o situazioni di svantaggio socio-culturale; frequenza scolastica inferiore al 75% del monte ore annuale. Classe quinta La non ammissione alla classe successiva (passaggio di ciclo) può essere valutata nei seguenti casi: livello di maturazione personale ed emotivo-relazionale non ancora adeguato ad affrontare in modo consapevole e autonomo il passaggio al successivo ordine di scuola; mancato miglioramento a seguito di interventi di recupero mirati, in assenza di deficit cognitivi, disfunzionamenti affettivo-relazionali o situazioni di svantaggio socio-culturale; frequenza scolastica inferiore al 75% del monte ore annuale; alunni NAI con competenze in lingua italiana ancora insufficienti e necessità di un ulteriore consolidamento della lingua strumentale all'apprendimento prima del passaggio alla scuola secondaria di primo grado.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto Marymount assume l'inclusione come processo continuo di rimozione delle barriere all'apprendimento e alla partecipazione, rivolto a tutti gli studenti e non solo agli alunni con disabilità certificata. L'inclusione è letta in ottica bio-psico-sociale, valorizzando il funzionamento della persona in relazione al contesto e promuovendo condizioni organizzative e didattiche che permettano risposte flessibili ai bisogni educativi, anche temporanei.

In coerenza con tale impostazione, la scuola cura un clima di comunità educante (appartenenza, collaborazione, rispetto delle differenze), promuove metodologie attive e cooperative, e investe su ambienti di apprendimento e strumenti che rendano più accessibile l'esperienza scolastica.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### Definizione dei progetti individuali

---



## Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La progettazione educativo-didattica si fonda su percorsi individualizzati e personalizzati, documentati attraverso gli strumenti previsti. Per gli studenti con disabilità certificata il Consiglio di classe, con unità multidisciplinare e famiglia, predispone il PEI; per gli studenti con DSA viene predisposto il PDP; per altri bisogni educativi speciali (inclusi casi non certificati) il Consiglio valuta la necessità di un piano personalizzato, verbalizzando le motivazioni. I progetti individuali sono orientati alla valorizzazione delle potenzialità, alla definizione di obiettivi raggiungibili e significativi, e alla coerenza tra progettazione di classe e personalizzazione, con adattamento di tempi, materiali, strumenti e modalità espressive.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il gruppo GLI

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

La collaborazione scuola-famiglia è considerata elemento essenziale dell'inclusione: la famiglia è fonte informativa preziosa, garantisce continuità educativa e partecipa alle decisioni che riguardano il percorso dello studente. La scuola promuove una comunicazione costante e trasparente e favorisce forme di partecipazione attiva alla vita scolastica, rafforzando l'idea di comunità educante (anche attraverso momenti di condivisione/"lezioni a classe aperte").

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è orientata a sostenere gli apprendimenti, documentare il percorso e garantire coerenza tra progettazione e risultati, valorizzando progressi e partecipazione. In prospettiva inclusiva, la scuola cura passaggi e continuità (tra ordini di scuola e tra anni), promuovendo scelte orientative consapevoli e accessibili, in particolare per studenti con bisogni specifici, attraverso strumenti, tempi e modalità che favoriscano successo formativo e benessere.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'inclusione viene intesa come trasformazione dell'organizzazione scolastica (curricolo, valutazione,



pratiche d'aula, collaborazione professionale), evitando di ridurla a singoli progetti "delegati a pochi". Il focus resta sul rendere l'ambiente di apprendimento accessibile e motivante, valorizzando talenti e potenzialità e sostenendo l'intera comunità educante.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Riporta direttamente al Coordinatore Didattico  
Svolge compiti di supporto nell'organizzazione, programmazione e coordinamento della scuola  
Sostituisce il Coordinatore Didattico in caso di assenza e/o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le Funzioni (anche all'interno degli Organi Collegiali), redigendo atti, firmando documenti interni e curando i rapporti con l'esterno  
Garantisce la presenza presso la scuola, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica e di coordinamento  
Controlla le necessità didattiche e le riferisce al Coordinatore Didattico  
Partecipa alle riunioni dell'Education Team, svolgendo compiti di verbalizzatore  
Si raccorda con le Segreterie per la sostituzione dei docenti assenti, la verifica delle ore aggiuntive, l'inserimento di nuovi alunni e le iscrizioni (tramite la collaborazione con l'Ufficio Admissions)  
Si raccorda con le Segreterie per le comunicazioni interne, gli incontri, i colloqui e cura gli aspetti organizzativo-gestionali connessi al Registro Elettronico  
Collabora con il Coordinatore Didattico e il Curriculum

3



Coordinator per la definizione dell'orario curricolare dei docenti, per l'approfondimento e/o ampliamento dell'offerta formativa, nonché relativamente a ulteriori attività scolastiche Collabora con il Coordinatore Didattico e i Principal per la formulazione dell'Ordine del giorno del Collegio dei Docenti, verifica le presenze durante le sedute e procede alla verbalizzazione Predispone eventuali presentazioni per le riunioni collegiali Collabora con le Segreterie nella predisposizione di circolari e di ordini di servizio Si occupa del controllo dei materiali relativi alla didattica (ad es. verbali, calendari, circolari, ecc.) Concorre alla proposta di metodologie didattiche e di formazione per i docenti, in collaborazione con il Coordinatore Didattico e il Curriculum Coordinator Si confronta, insieme ai Principal, con gli Animatori Digitali e con i Referenti per la prevenzione e contrasto del cyberbullismo In collaborazione con il Coordinatore Didattico, il Curriculum Coordinator e i Principal (considerando anche gli esami linguistici, gli scambi culturali, ecc.), predispone il Piano Annuale delle Attività Didattiche Partecipa ai colloqui di assunzione del personale dell'Area Didattica in quanto membro dell'Education Team Partecipa alla formazione delle classi, anche mediante il supporto dell'Ufficio Admissions Partecipa alle riunioni dei Comitati specifici collaborando ai seguenti: i) predisposizione dei calendari delle attività didattiche; ii) organizzazione interna e gestione del calendario scolastico; iii) redazione e all'attuazione del PTOF; iv) predisposizione del



RAV e del PdM; v) organizzazione di eventi e manifestazioni; vi) coordinamento di commissioni e gruppi disciplinari; vii) selezione del Personale docente Comunica eventuali problemi di funzionamento, situazioni di infortunio, di emergenza, di sicurezza degli edifici, degli impianti e/o di interazione con i genitori

Capodipartimento

1. Riunioni e comunicazione · Pianificare e convocare almeno 2-3 riunioni di dipartimento per quadrimestre · Presiedere le riunioni e redigere i relativi verbali · Concordare la data e l'ordine del giorno con Preside e Curriculum Coordinator almeno una settimana prima · Partecipare agli incontri verticali con gli altri ordini scolastici e riportarne esiti e indicazioni al dipartimento · Collaborare con la Responsabile di continuità per garantire l'allineamento metodologico e curricolare tra gli ordini 2. Didattica e valutazione · Coordinare la progettazione didattica disciplinare per biennio e triennio, incluse le revisioni degli obiettivi minimi · Promuovere approcci didattici rinnovati e metodologie attive e inclusive · Favorire connessioni interdisciplinari e interdipartimentali · Revisionare periodicamente le griglie di valutazione e il numero minimo/massimo di prove previste per ciascun quadrimestre 3. Monitoraggio e accompagnamento docenti · Osservare almeno tre volte l'anno i docenti del dipartimento, con priorità ai neoassunti o ai docenti nei primi due anni di servizio · Concordare con il Preside e il Curriculum Coordinator l'assegnazione di un tutor ai docenti in anno di prova,

9



monitorandone l'azione · Raccogliere bisogni formativi, criticità didattiche o relazionali e segnalarli al Preside e al Curriculum Coordinator  
4. Organizzazione e supporto · Partecipare all'organizzazione e alla calendarizzazione dei corsi di recupero e potenziamento · Collaborare con la segreteria didattica nella scelta e gestione dei libri di testo · Esprimere parere motivato sull'assegnazione delle cattedre entro il mese di maggio per l'anno scolastico successivo

Team digitale

È responsabile della sicurezza logica e fisica del sistema informatico della Fondazione, attraverso la continua mappatura delle principali minacce interne ed esterne Fornisce supporto alla formazione tecnologica interna del personale docente e non docente, coordinandosi con Coordinatori Didattici, Vice Coordinatori e Comitato Tecnologia Individua e propone l'acquisto di materiale informatico più idoneo sotto il profilo costi/benefici Coordina e supervisiona le attività di "Help Desk" interno rivolto agli utenti dell'Istituto attraverso il sistema di ticketing È responsabile del corretto funzionamento delle reti e della connettività dell'Istituto È responsabile della manutenzione dei beni hardware e software dell'Istituto Coordina e supervisiona il supporto informatico rivolto ai docenti a sostegno dell'integrazione e utilizzo della tecnologia nella didattica coordinandosi con Coordinatori Didattici, Vice Coordinatori e Comitato Tecnologia

3

Coordinatore  
dell'educazione civica

Coordinare e monitorare la pianificazione delle 33 ore annuali · Redigere la progettazione trasversale per la classe · Verificare la corretta

2



	valutazione finale	
Docente tutor	<p>Ruolo generale: Il Coordinatore di Classe è un docente designato dal Preside o dal Collegio dei Docenti con il compito di garantire il buon funzionamento del Consiglio di Classe, promuovere la collaborazione tra i docenti, facilitare il dialogo con le famiglie e monitorare il percorso educativo, formativo e disciplinare della classe. È punto di riferimento per studenti, colleghi e genitori, lavora in stretta sinergia con la FS5 per il benessere scolastico degli studenti, e rappresenta il primo riferimento nella gestione delle dinamiche interne prima del coinvolgimento del Collaboratore del Preside o del Preside stesso. Obiettivi: · Favorire la coesione e l'efficacia del lavoro del Consiglio di Classe · Prevenire e accompagnare situazioni di disagio scolastico · Promuovere una comunicazione chiara, continua ed efficace con le famiglie · Assicurare l'aderenza alle norme e alle scadenze istituzionali (documenti, PCTO, scrutini) · Monitorare il benessere emotivo, formativo e relazionale degli studenti</p> <p>Responsabilità principali: 1. Coordinamento del Consiglio di Classe · Convocare e/o presiedere (se delegato) le riunioni del Consiglio · Redigere o collaborare alla stesura dei verbali · Curare la sintesi dell'andamento didattico e disciplinare della classe · Favorire la comunicazione tra i docenti e l'interazione con gli studenti e le famiglie 2. Monitoraggio del percorso formativo · Raccogliere informazioni su profitto, condotta, assenze e criticità · Verificare la coerenza tra le programmazioni disciplinari · Coordinare le prove comuni (se previste) e le attività di</p>	27



recupero 3. Rapporto con le famiglie e benessere scolastico · Gestire i rapporti con i genitori in caso di problematiche complesse · Incontrare periodicamente studenti in difficoltà per ascolto e accompagnamento · Monitorare, insieme alla FS5, situazioni di disagio scolastico o rischio di esclusione · Redigere verbali degli incontri con le famiglie almeno due volte a quadrimestre per studenti con più di due insufficienze, da firmare insieme al genitore 4. Gestione documentale · Redigere la relazione finale del Consiglio di Classe · Supervisionare PDP, PEI, PFI e altri documenti specifici (in collaborazione con i referenti) · Compilare relazioni per casi specifici (GLI, GLO, ecc.) · Garantire un monitoraggio mensile delle assenze e comunicare tempestivamente con le famiglie 5. Esami di Stato (classi quinte Liceo) · Coordinare la redazione del Documento del 15 Maggio · Raccogliere relazioni finali e programmi svolti dei docenti · Raccogliere tutta la documentazione necessaria per la commissione esaminatrice 6. Scrutini intermedi e finali · Controllare le valutazioni finali di Educazione Civica · Proporre il voto di comportamento sulla base dei tre indicatori · Verificare la completezza di voti e assenze nel tabellone prima dello scrutinio · Leggere e, se necessario, modificare il tabellone durante lo scrutinio · Proporre le competenze trasversali (classi seconde), dopo confronto con i docenti · Redigere i verbali entro 24 ore dalla conclusione dello scrutinio

Docente orientatore

Supporta studenti e studentesse nella  
costruzione del progetto personale e formativo 3  
Accompagna le scelte scolastiche e post-diploma





(università, ITS, percorsi formativi) Collabora con i Consigli di classe per l'individuazione di attitudini, interessi e bisogni Cura il raccordo tra orientamento, PCTO ed educazione alle competenze trasversali Organizza incontri informativi con università, enti formativi e mondo del lavoro

Coordinatore attività ASL

PCTO e orientamento · Coordinare le 30 ore di orientamento previste per ciascuna classe, comunicandole alla segreteria · Collaborare con il docente orientatore per le attività interne ed esterne di PCTO · Assicurare la raccolta e trasmissione delle schede di valutazione per la registrazione su piattaforma unica

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Autorizza l'emissione delle Note di credito  
Elabora e condivide la Nota Integrativa e la Relazione sulla Gestione della Fondazione  
Predispone gli schemi di bilancio (Conto Economico, Stato Patrimoniale, Rendiconto Finanziario) e il prospetto delle movimentazioni del Patrimonio Netto della Fondazione  
Predispone il Fascicolo di Bilancio da sottoporre al Consiglio di Amministrazione e al Revisore contabile  
Elabora la stima delle Imposte

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=2319c02e01604738b0c3073516388484](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=2319c02e01604738b0c3073516388484)

News letter <https://marymount.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://marymount.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Fondazione Movimento Bambino Onlus**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Scuola collabora con la ondayzione Movimento Bambino Onlus, presieduta dalla Prof.ssa Maria Rita Parsi è psicologa, psicoterapeuta, docente universitaria, saggista e scrittrice, con oltre cento pubblicazioni tra saggi, libri e testi dedicati all'infanzia e alle relazioni familiari.

La Professoressa è stata membro del Comitato ONU per i Diritti del Fanciullo e parte dell'Osservatorio nazionale per l'infanzia e l'adolescenza, con un lungo percorso di consulenze e attività istituzionali a sostegno delle politiche a favore dei minori.

La scuola promuove quindi eventi aperti a tutto il territorio, per favorire momenti di riflessione, approfondimento e confronto sulle tematiche che riguardano le famiglie, l'educazione e lo sviluppo



dei ragazzi. Un percorso condiviso da docenti, staff e genitori.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: CANVA

Un percorso di aggiornamento e sviluppo professionale pensato per docenti desiderosi di perfezionare le proprie competenze pedagogiche e didattiche. Questo corso offre strumenti pratici, metodologie innovative e risorse digitali per migliorare l'efficacia dell'insegnamento, favorire l'engagement degli studenti e integrare le nuove tecnologie in classe. Attraverso lezioni interattive, workshop e approfondimenti su strategie educative inclusive e personalizzate, i partecipanti acquisiranno competenze utili per affrontare le sfide dell'educazione moderna, promuovendo un ambiente di apprendimento stimolante e dinamico.

Tematica dell'attività di formazione	Didattica per competenze
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Corso social network

Il corso "Social Network" si inserisce nel Piano di formazione del personale docente come azione strategica a supporto dell'innovazione didattica, dello sviluppo delle competenze digitali e del miglioramento degli ambienti di apprendimento. L'attività formativa è finalizzata a fornire ai docenti strumenti teorici e operativi per un utilizzo consapevole, educativo e professionale delle piattaforme social, sia in ambito didattico sia nella comunicazione scuola-famiglia. Il percorso approfondisce il ruolo dei social network come ambienti di apprendimento estesi, in grado di favorire l'engagement degli studenti, la partecipazione attiva e la costruzione di competenze di cittadinanza digitale.



Particolare attenzione è dedicata alla progettazione di contenuti digitali efficaci, inclusivi e coerenti con il curriculum, nonché alla gestione della presenza online in un'ottica di responsabilità educativa. Il corso affronta inoltre i temi della sicurezza digitale, della tutela della privacy, della prevenzione del cyberbullismo e dell'uso etico del linguaggio nei contesti digitali, rafforzando la funzione educativa del docente anche negli spazi virtuali. In tal senso, la formazione contribuisce allo sviluppo di una cultura condivisa dell'uso critico e consapevole dei media digitali, in linea con le priorità del RAV e con le azioni previste dal Piano di Miglioramento.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: L'INCLUSIONE DI BAMBINI "SPECIALI": DALLA DIAGNOSI ALL'INTERVENTO PSICO-EDUCATIVO ATTRAVERSO L'ANALISI DEL COMPORTAMENTO O APPLICATA**

L'INCLUSIONE DI BAMBINI "SPECIALI": DALLA DIAGNOSI ALL'INTERVENTO PSICO-EDUCATIVO ATTRAVERSO L'ANALISI DEL COMPORTAMENTO O APPLICATA





Tematica dell'attività di  
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti della scuola Primaria

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: CORSO BLSD

CORSO BLSD

Tematica dell'attività di  
formazione

%(sezione04.sottosezione05.tematica)

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PRIVACY

PRIVACY

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Corso Addetti antincendio

Corso Addetti antincendio

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## Titolo attività di formazione: Informativa Sicurezza art 37

Informativa Sicurezza art 37

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Parità di Genere- “ Attenzione al linguaggio nella comunicazione

Parità di Genere- “ Attenzione al linguaggio nella comunicazione

Tematica dell'attività di formazione	%(sezione04.sottosezione05.tematica)
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Workshop



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Introduzione sugli spazi di apprendimento come da modelli europei e nazionali (European Schoolnet, INDIRE)**

Il corso ha proposto un'introduzione teorico-operativa agli spazi di apprendimento come concetto chiave per la scuola innovativa. Si basa su modelli e linee guida elaborati da reti europee come European Schoolnet e dalla ricerca educativa di INDIRE, che riconoscono negli ambienti di apprendimento un elemento strutturale per migliorare qualità dell'insegnamento, engagement degli studenti e inclusione. Il percorso intende far riflettere gli insegnanti su come spazi flessibili, configurazioni didattiche variabili, setting laboratoriale e soluzioni fisiche e digitali possano diventare agenti di apprendimento attivo, supportando metodologie collaborative, compiti autentici e sviluppo di competenze trasversali. La riflessione sarà orientata non solo all'aula fisica, ma anche agli spazi comuni, esterni e digitali come luoghi educativi, con approcci fondati su evidenze di ricerca e buone pratiche condivise a livello europeo e nazionale.

Tematica dell'attività di formazione

Metodologie didattiche innovative

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Modello organizzativo . mod. 231 Specifico per reati amministrativi

---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola