



ISTITUTO MARYMOUNT ROMA

SCUOLA PARITARIA BILINGUE - INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO - SEDE VIA NOMETANA, 355 - 00162 ROMA
LICEO PARITARIO BILINGUE CLASSICO E SCIENTIFICO - SEDE VIA LIVORNO, 91 - 00162 ROMA

1 ATTO DI INDIRIZZO

riguardante la definizione e la predisposizione del piano dell'offerta formativa per il triennio 2025-28.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche; VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica; VISTO il D.L.vo 165 del 2001 ed integrazioni; VISTA la Legge n. 107 del 2015 che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999

CONSIDERATO CHE

1. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, meglio conosciuta come La buona scuola, mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
2. Le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 stabiliscono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, provvedano alla definizione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-28.

TENUTO CONTO

- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- delle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 01/03/2018
- linee guida per l'Educazione civica 07/09/2024
- linee guida per l'orientamento data 22/12/2022

PREMESSO CHE

- La formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- L'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sugli obiettivi strategici da perseguire, sulle priorità, sugli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica, che devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, e sugli adempimenti che il corpo docente è chiamato a svolgere in base alla normativa vigente;
- Il collegio docenti elabora il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F) ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n° 275/99 e della L- n° 107/2015 che introduce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.), sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico;
- L'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle Indicazioni Nazionali, ma anche del carisma della Congregazione, della visione e missione condivise e dichiarate nei P.T.O.F precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che in tanti decenni di attività formativo-educativa hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola;



ISTITUTO MARYMOUNT ROMA

SCUOLA PARITARIA BILINGUE - INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO - SEDE VIA NOMENTANA, 355 - 00162 ROMA
LICEO PARITARIO BILINGUE CLASSICO E SCIENTIFICO - SEDE VIA LIVORNO, 91 - 00162 ROMA

E TENUTO CONTO

che l'Istituto Marymount, dalla scuola dell'Infanzia alla secondaria di secondo grado, in continuità con il Carisma, con il Mission Statement e con i Goals and Criteria della Congregazione delle RSHM, promuove, in uno sviluppo graduale, la formazione integrale della persona in tutti i suoi aspetti (corporei, cognitivi, affettivi, relazionali, estetici, etici, spirituali), una formazione volta, in prospettiva, ad una responsabilità verso sé e verso il mondo, ad una gestione consapevole della libertà e all'assunzione dell'alterità come ricchezza da condividere;

EMANA

il seguente ATTO DI INDIRIZZO rivolto al Collegio dei Docenti.

Preso atto che l'Istituto Marymount si è sempre impegnato in particolare su dodici ambiti, continuerà nel prossimo triennio a sviluppare, dalla Scuola dell'infanzia all'High School:

A. il mantenimento e il continuo ampliamento del *sistema bilinguismo* in tutti i livelli di scuola, sistema volto all'acquisizione della padronanza della lingua inglese anche attraverso vari ambiti disciplinari;

B. l'innovazione didattica, in riferimento soprattutto alla didattica per competenze, alla didattica outdoor, alla didattica S.T.E.A.M, a Philosophy for children -con le relative valutazioni- e all'integrazione della tecnologia nella quotidianità della vita di classe, con particolare riferimento all'utilizzo dell'intelligenza artificiale;

C. l'implementazione di ulteriori e innovativi sistemi tecnologici;

D. l'innovazione strutturale del curriculum, anche grazie all'orario compattato dell'High School;

E. l'integrazione della lingua cinese nel curriculum dell'istituto dal kindergarten fino alla terza classe della scuola secondaria di primo grado; e come attività pomeridiana anche nell'High School.

F. l'accrescimento di una mentalità sempre più inclusiva da parte dei docenti per aiutare tutti gli alunni con BES, comprese le eccellenze (Enrichment Programme), a raggiungere il successo formativo, anche con programmi L2 per Italiano ed Inglese.

G. la valorizzazione ulteriore del carattere di internazionalità del nostro istituto, che è aperto a studenti di ogni nazione, cultura e religione, potenziando il legame con il Network delle scuole Marymount nel mondo attraverso i progetti già esistenti (Sports festival, Art festival, M.U.N, Leadership, Maker Fair, Analysis of Global issues) e implementandone altri;

H. il potenziamento delle azioni finalizzate a sviluppare la condivisione dei principi delle RSHM (in particolare i progetti per il Mozambico);

I. lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione, di Cittadinanza e Sostenibilità ambientale all'interno dei percorsi del nuovo Curriculum di Educazione civica, con particolare attenzione alla prevenzione degli atti di bullismo;

L. Lo sviluppo dei talenti individuali attraverso le attività mirate all'orientamento degli studenti fin dall'infanzia ;

M. il benessere di alunni e dipendenti nello stare a scuola.

N. Orientamento Universitario e al mondo di lavoro.



ISTITUTO MARYMOUNT ROMA

SCUOLA PARITARIA BILINGUE - INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO - SEDE VIA NOMETANA, 355 - 00162 ROMA
LICEO PARITARIO BILINGUE CLASSICO E SCIENTIFICO - SEDE VIA LIVORNO, 91 - 00162 ROMA

il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che, nell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si tenga conto innanzitutto:

1. degli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle eventuali criticità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati e delle piste di miglioramento che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento (di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80), parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
2. dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale, regionale e, limitatamente ai dati di scuola, in rapporto agli istituti con parità di indice di background socio-economico e familiare;
3. degli scenari presenti e futuri della società in cui ci troviamo e delle conseguenti competenze che studenti e studentesse devono acquisire.

1.1 INDIRIZZI GENERALI

- Pianificare un'OFFERTA FORMATIVA coerente con i traguardi di apprendimento e con i Profili di competenza attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali e dalle Linee Guida vigenti, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto).
- Mantenere coerenza tra le scelte curriculari, le attività di recupero/sostegno/potenziamento, i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF al fine di assicurare unitarietà dell'offerta formativa dalla Scuola dell'infanzia all'High School.
- Finalizzare le scelte educative, curriculari, extracurricolari e organizzative al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica personalizzata ed inclusiva per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse, monitorando ed intervenendo tempestivamente (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES).
- Favorire la crescita integrale della persona perché ogni studente diventi un cittadino eticamente e socialmente responsabile.
- Favorire il potenziamento delle eccellenze e valorizzare il merito.
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento rivolte al personale docente e all'intero staff in particolare per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica (con precipua attenzione alla didattica per competenze e per alunni con BES, allo sviluppo del Curriculum), per l'uso delle tecnologie digitali, per l'insegnamento della lingue (Italiano, Inglese, Spagnolo, Cinese), della Storia e della Matematica, per la trasmissione del carisma della congregazione.
- Rendere i dipartimenti disciplinari luoghi di scelte culturali, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione/aggiornamento, di individuazione degli strumenti e modalità per la rilevazione degli standard di apprendimento.
- Limitatamente al triennio della scuola secondaria di primo grado e all'High School, continuare a partecipare ai progetti internazionali con le altre scuole Marymount del mondo, organizzare esperienze di orientamento per la scelta della scuola superiore e



ISTITUTO MARYMOUNT ROMA

SCUOLA PARITARIA BILINGUE - INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO - SEDE VIA NOMETANA, 355 - 00162 ROMA
LICEO PARITARIO BILINGUE CLASSICO E SCIENTIFICO - SEDE VIA LIVORNO, 91 - 00162 ROMA

dell'Università, in particolare in ambito internazionale.

1.2 OBIETTIVI FORMATIVI E STRATEGIE

- Continuare a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche anche mediante metodologia CLIL in tutti i livelli di scuola.
- Potenziare l'uso (specie nel curriculum di Matematica) di metodologie didattiche e prove di verifica correlate alle prove standardizzate nazionali.
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche, attraverso la prosecuzione dell'approccio Innovamat nelle classi della primaria, dove è stato introdotto quattro anni fa, e l'inserimento dello stesso nella scuola dell'infanzia e di nuove metodologie che nella scuola secondaria di I grado, che facilitino un approccio positivo allo studio della matematica.
- Promuovere l'alfabetizzazione e il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e/o laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.
- Sviluppare processi di insegnamento-apprendimento volti al coinvolgimento diretto e attivo degli alunni: non solo, pertanto, lezione frontale, ma anche cooperative learning, problem solving, lavoro di ricerca in piccoli gruppi, discussione guidata, role playing, riflessione metacognitiva su processi e strategie, tutoring, realizzazione di progetti, transfer di conoscenze e abilità, compiti di realtà, didattica laboratoriale, coding e tinkering.
- Potenziare l'utilizzo della tecnologia nella didattica anche attraverso l'inserimento dell'intelligenza artificiale.
- Sperimentare, attraverso griglie ed altri strumenti, metodi valutativi efficaci per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza, anche grazie al nuovo curriculum di Educazione civica.
- Garantire la cura dei talenti individuali, attraverso attività mirate per l'orientamento;
- Curare l'ambiente di apprendimento inteso come: progettazione e costruzione della conoscenza; scoperta e piacere di apprendere insieme; relazione affettivamente significativa.
- Promuovere e sviluppare stili di vita sani, mirando al benessere nell'ambiente scolastico e in generale in tutti gli ambienti.

1.3 GESTIONE ORGANIZZATIVA

- Sviluppare e potenziare il sistema di valutazione della nostra Istituzione scolastica, sulla base dei protocolli di valutazione autoprodotti o gestiti dall'Invalsi e dal Sistema Nazionale di Valutazione.
- Prevedere un sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF.
- Migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche e in generale gli ambienti interni e gli spazi esterni.
- Migliorare e sistematizzare i processi di osservazione e di misurazione degli apprendimenti degli studenti attraverso il confronto per classi parallele, per consolidare il forte nesso tra valutazione e curriculum d'istituto.
- Operare in una logica di continuità verticale nel passaggio da un anno di corso all'altro e da un livello all'altro.
- Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.
- Rendicontare i risultati.



ISTITUTO MARYMOUNT ROMA

SCUOLA PARITARIA BILINGUE - INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO - SEDE VIA NOMENTANA, 355 - 00162 ROMA
LICEO PARITARIO BILINGUE CLASSICO E SCIENTIFICO - SEDE VIA LIVORNO, 91 - 00162 ROMA

- Potenziare gli accordi di rete con altre scuole paritarie e statali e promuovere convenzioni con enti pubblici e private.
- Potenziare i progetti con le altre scuole del Network e in generale con altre scuole internazionali.
- Potenziare il Sistema "sicurezza" a tutti i livelli.

1.4 GESTIONE COMUNICATIVA E RELAZIONALE

- Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere dei dipendenti e degli alunni, anche creando spazi appositi.
- Migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti.
- Promuovere la comunicazione pubblica, vale a dire l'insieme di attività rivolte a rendere visibili le azioni e le iniziative sviluppate dall'Istituto ed anche acquisire le comunicazioni/riflessioni degli stakeholders.
- Consolidare la gestione e aggiornamento del sito WEB e dei social network.

Il presente ATTO DI INDIRIZZO è pubblicato sul sito web d'Istituto per essere reso noto a tutte le persone del territorio interessate, agli studenti e alle loro famiglie e a tutto il personale della scuola, in particolare al Collegio dei docenti.