

*Istituto Marymount*

**CURRICOLO VERTICALE**

**DI EDUCAZIONE**

**CIVICA E**

**EDUCAZIONE**

**ALLA CITTADINANZA ATTIVA E**

**DEMOCRATICA**

Elaborato dalla Commissione per le competenze civili il ... settembre  
2020

Approvato dal Collegio docenti nella seduta del .... settembre 2020

## **PREMESSA**

Il curriculum di EDUCAZIONE CIVICA e di Educazione alla Cittadinanza Attiva e democratica, redatto in seno alla Commissione per lo sviluppo delle competenze civili, scaturisce da una attenta analisi della società postmoderna e da una profonda riflessione sul ruolo che in essa la scuola, in quanto agenzia educativa formale, è tenuta ad esplicare.

Fenomeni quali la globalizzazione dei mercati, l'avvento della società dell'informazione, lo sviluppo pervasivo e performante delle comunicazioni di massa hanno determinato l'affievolirsi del ruolo delle famiglie e delle agenzie formative tradizionali con ripercussioni negative sull'educazione delle nuove generazioni. D'altro canto la scuola oggi più che mai, sebbene depotenziata nel suo ruolo, è chiamata ad interpretare la sua missione educativa che si sostanzia non solo nella trasmissione di conoscenze e nello sviluppo di competenze ma anche e in maniera improcrastinabile nella maturazione di un sistema di valori utili all'alunno per la vita adulta e per il lavoro.

IMPARARE A VIVERE CON GLI ALTRI è l'obiettivo prioritario che il nostro Istituto intende perseguire nel lungo termine attraverso il presente curriculum, consapevole che la cura dell'intelligenza emotiva e dell'intelligenza sociale siano le chiavi d'accesso nella società per il cittadino che intenda esercitare con consapevolezza, responsabilità ed autonomia i propri diritti di cittadinanza attiva e democratica.

## **NORME, REGOLAMENTI, INDIRIZZI E RACCOMANDAZIONI PER LA STESURA DEL CURRICOLO**

**I riferimenti normativi per la stesura del presente curriculum sono i seguenti:**

- Artt. 2 - 3 - 33 Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo-1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri
- Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- DM.254/2012 Indicazioni per il curriculum per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola
- RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF
- Legge 20 agosto 2019 n°92.
- Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica del giugno 2020

## **METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE**

Nella scuola dell'Infanzia si valorizzeranno:

- la **dimensione affettiva** (ascolto, attenzione ai bisogni, rispetto dei tempi di ciascuno);

- il **gioco** (sviluppo della fantasia e della creatività, socializzazione);
- l'**esplorazione** e la **ricerca** (proporre esperienze concrete con oggetti e materiali vari);
- la **mediazione dell'insegnante** (organizzare spazi, tempi e materiali in sezione, creare angoli-laboratori);
- le **attività di intersezione** (consentire incontri stimolanti con altri bambini e adulti, potenziare le competenze e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia);
- i **laboratori** (dove è più facile apprendere con le "mani in pasta");
- l'**uso del territorio** (utile a bambini e genitori per conoscere le risorse territoriali e per consolidare conoscenze e tematiche contenute nella programmazione).

Nella Scuola Primaria e secondaria di primo grado si privilegeranno:

- l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: gioco ibero, giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e/o attività ludica.
- Si organizzeranno inoltre attività di:
  - Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
  - biblioteca e di animazione alla lettura su testi inerenti l'educazione alla cittadinanza. laboratoriali con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
  - Laboratori manipolativi, artistici e musicali.
  - Laboratori teatrali.
  - Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
  - Cooperative learning.
  - Uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali
  - Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro.
  - Giochi per star bene a scuola.
  - Conversazioni, disegni.

## **INDICAZIONI PER LA LETTURA DEL CURRICOLO**

Il presente curricolo si suddivide in tre aree:

1. AREA DELL'EDUCAZIONE CIVILE (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria)
2. AREA DELL'EDUCAZIONE CIVICA (classi IV e V primaria, scuola secondaria)
3. AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E ALLA SPIRITUALITÀ (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria)

Ciascuna area prevede la maturazione di competenze negli ambiti indicati nello schema seguente:

AREA DELL'EDUCAZIONE CIVILE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. I valori di base della vita collettiva secondo prassi di buona educazione</li> <li>2. Educazione alla salute e al rispetto dell'ambiente</li> <li>3. Educazione all'affettività e alla legalità</li> </ol>
-----------------------------	--

AREA DELL'EDUCAZIONE CIVICA	1. Diritti e doveri del cittadino 2. Cittadinanza digitale
AREA DELL'EDUCAZIONE ALLA SPIRITUALITA'	1. Educazione alla diversità e al rispetto del pluralismo religioso

Il dipartimento per le competenze sociali ha individuato alcuni passaggi temporali chiave cui far corrispondere il raggiungimento di competenze differenti o per natura o per complessità.

I passaggi temporali individuati sono in uscita:

- dalla scuola dell'infanzia
- dalla III primaria
- dalla V primaria
- dalla III secondaria di I grado
- Alla fine sono indicate alcune UDA da svolgere secondo la logica interdisciplinare e trasversalmente a tutte le discipline.

## **COMPETENZE CHIAVE**

### **Competenze sociali e civiche**

includono competenze personali, interpersonali e interculturali che riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

### **Imparare ad imparare**

è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare ad imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, al lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza

### **Competenza digitale**

consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare e conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

Lo studente al termine del primo ciclo di istruzione ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può

avvenire: momenti educativi informali e non formali, occasioni rituali ella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.  
Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

## FINALITÀ GENERALE DEL CURRICOLO

Il curricolo di cittadinanza attiva e democratica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### AREA 1 -EDUCAZIONE CIVILE

<b>I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE</b>	
<b>TRAGUARDI D COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</li><li>• Sa seguire regole di comportamento.</li><li>• Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto.</li><li>• Accettare e, gradualmente, rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</li><li>• Partecipare attivamente alle attività e ai giochi.</li></ul>
<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</li><li>• L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Salute e benessere</b> -favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nel gioco e nelle attività</li><li>• <b>Salute ed alimentazione</b> -favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e educati a tavola.</li><li>• <b>Salute e igiene</b> -favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</li><li>• <b>Salute ed ambiente</b> -favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive.<ul style="list-style-type: none"><li>• Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente imparando a prendersi cura della natura</li></ul></li></ul>
<b>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifestare interesse per i componenti del gruppo.</li><li>• Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li><li>• Riconoscere la reciprocità di attenzione tra</li></ul>

	<p>chi parla e chi ascolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nei compagni modalità e tempi diversi, condividere con loro giochi e materiali.</li> <li>• Collaborare per la realizzazione di un progetto comune.</li> </ul>
--	--

### **AREA 3. EDUCAZIONE ALLA SPIRITUALITA'**

<b>EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL RISPETTO DEL PLURALISMO RELIGIOSO</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.</li> <li>• Il bambino ascolta semplici racconti e sa narrarne i contenuti per sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità.</li> <li>• Il bambino riconosce alcuni linguaggi simbolici figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> <li>• Riconosce nei segni del corpo la propria esperienza religiosa e quella degli altri, manifestando quindi anche con il linguaggio corporeo la sua interiorità, l'immaginazione e le emozioni.</li> <li>• Comprende che l'amore, il rispetto e la carità sono da vivere nei confronti di tutti, anche a quanti appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare attraverso la narrazione e la drammatizzazione la teoria della mente per guidare il bambino a leggere situazioni sociali e capire le ragioni del comportamento degli altri.</li> <li>• Incoraggiare comportamenti prosociali mediante il confronto con situazioni di diversità.</li> <li>• Manifestare attraverso il linguaggio sensorio-motorio emozioni, sensazioni e percezioni.</li> </ul>

## **SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III**

### **AREA 1 -EDUCAZIONE CIVILE**

<b>I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.</li> <li>• Conoscere la complessità della propria</li> </ul>

	<p>realtà familiare, scolastica e sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco</li> </ul>
--	--

### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.</li> <li>• Conosce elementi di igiene.</li> <li>• Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi.</li> <li>• Conosce le funzioni delle regole di convivenza civile nel proprio ambiente di vita.</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> <li>-riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale.</li> <li>- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> </ul> </li> <li>• Salute e alimentazione <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari.</li> <li>-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li> <li>-conoscere la piramide alimentare</li> </ul> </li> <li>• Salute, igiene e sicurezza <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.</li> </ul> </li> <li>• Salute ed ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>-promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>-favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> </ul> </li> </ul>

### **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>• L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali.</li> <li>• Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> <li>• Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</li> <li>• Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</li> </ul>

## **AREA 3 -EDUCAZIONE ALLA SPIRITUALITA'**

### **EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL RISPETTO DEL PLURALISMO RELIGIOSO**



<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, prendendo coscienza del sè nella relazione con gli altri e con l'ambiente che lo circonda, sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</li> <li>• L'alunno prende consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture</li> <li>• L'alunno conosce, nei tratti essenziali, le religioni primitive e dei popoli antichi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la dimensione del sè, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</li> <li>• Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</li> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</li> <li>• Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso</li> </ul>

## **SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV-V**

### **AREA 1 -EDUCAZIONE CIVILE**

<b>I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse</li> <li>• L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</li> <li>• L'alunno si impegna personalmente in iniziative di solidarietà sia come diritti sia come doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la “ diversità” come valore, come ricchezza e come problema</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto / dovere , libertà , responsabilità, cooperazione )</li> <li>• Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</li> <li>• Saper ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.</li> <li>• Saper rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita</li> <li>• Saper rispettare le regole democratiche negli incontri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni</li> <li>• Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori</li> </ul>

	<p>fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li> <li>• Riconoscere le varie forme di governo</li> </ul>
--	---

### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</li> <li>• sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.</li> <li>• Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri.</li> <li>• Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale.</li> <li>• Conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.</li> <li>• Simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale.</li> <li>• Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono ( prove di evacuazione dell' edificio scolastico )</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e benessere <ul style="list-style-type: none"> <li>-promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale , a scuola e nella vita quotidiana.</li> <li>-far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo-sedentarietà) sulla salute.</li> </ul> </li> <li>• Salute e alimentazione <ul style="list-style-type: none"> <li>-promuovere adeguate abitudini alimentari.</li> <li>-riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> <li>-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li> <li>-far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere realizzazione personale</li> </ul> </li> <li>• Salute, igiene e sicurezza <ul style="list-style-type: none"> <li>-promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.</li> <li>-conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul> </li> <li>• Salute ed ambiente <ul style="list-style-type: none"> <li>-favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura ( agricoltura di montagna, turismo )</li> <li>-favorire la conoscenza dei bisogni dell' uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.</li> <li>-fare praticare forme di gestione dei rifiuti urbani.</li> <li>-favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> </ul> </li> </ul>

### **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno costruisce l'autostima.</li> <li>• L'alunno comprende l'importanza culturale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi.</li> <li>• Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo.</li> </ul>

<p>valoriale della connessione tra affettività-moralità e legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approcciarsi alle regole della convivenza democratica.</li> <li>• Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità.</li> <li>• Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</li> <li>• Rispettare la libertà altrui.</li> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà.</li> </ul>
---	--

## AREA 2 EDUCAZIONE CIVICA

<b>DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato delle regole per la convivenza civile;</li> <li>• rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;</li> <li>• partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i propri diritti e doveri dbambino/a;</li> <li>• acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;</li> <li>• rafforzare il senso di appartenenza a una comunità;</li> <li>• gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali.</li> <li>• Deve essere in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità, deve aver colto e sperimentato le potenzialità della condivisione e collaborazione on line.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li> <li>• Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> <li>• Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere.</li> <li>• Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. -Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul>

## AREA 3 EDUCAZIONE ALLA SPIRITUALITA'

<b>EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL RISPETTO DEL PLURALISMO RELIGIOSO</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno impara che la conoscenza passa anche attraverso fasi di dialogo costruttivo e di confronto che permettano di apprezzare la diversità come ricchezza</li><li>• L'alunno matura atteggiamenti di rispetto e tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria</li><li>• L'alunno è in grado di cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno</li><li>• Individuare gli aspetti fondamentali delle varie religioni politeiste per poi conoscere il monoteismo</li><li>• Percepire la preghiera come dimensione di dialogo con Dio e dimostrare un atteggiamento rispettoso verso le diverse forme e i diversi luoghi di preghiera</li></ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I E II GRADO

### AREA 1 -EDUCAZIONE CIVILE

<b>I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA SECONDO PRASSI DI BUONA EDUCAZIONE</b>	
<b>TRAGUARDI D COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si comporta in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.</li><li>• Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.</li><li>• Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</li><li>• Collaborare con il gruppo dei pari</li><li>• Partecipare alla vita della classe in modo corretto.</li><li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi</li></ul>
<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</li> <li>• Collabora con esperti sterna alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuove abitudini e stili di vita che non inducono dipendenze</li> <li>• Conosce e mette in atto elementi di igiene.</li> <li>• Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento.</li> <li>• Conosce come si sta modificando il proprio corpo.</li> <li>• Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salute e benessere</b>        -conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente.        -conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva        -comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio.</li> <li>• <b>Salute e alimentazione</b>        -promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari        -promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.        -conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</li> <li>• <b>Salute, igiene e sicurezza</b>        -promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</li> <li>• Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</li> <li>• Riconosce ed approfondisce i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta ( acqua, aria, suolo, energia ) e le soluzioni ipotizzabili.</li> <li>• E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce nei propri limiti personali, ad affrontarlo e risolverlo con opportune iniziative ed adeguati comportamenti.</li> <li>• Realizzare esercitazioni e simulazioni di pronto soccorso</li> </ul>	<p>nella cura del corpo e della propria alimentazione. -conoscere primi elementi di pronto soccorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Salute ed ambiente</b> -favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio. -far conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. -far conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</li> </ul>
---	--

### EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui appartiene.</li> <li>• Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.</li> <li>• Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia).</li> <li>• Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</li> <li>• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</li> </ul>

## AREA 2 EDUCAZIONE CIVICA

DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<p>- Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>- Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>- Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>- Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere ed esercitare diritti e doveri;</li> <li>• acquisire capacità di lavorare e progettare insieme;</li> <li>• rafforzare il senso di solidarietà.</li> </ul> <p>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato.</p> <p>- Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI
<p>Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente.</li> <li>- Essere in grado di utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico.</li> <li>- Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</li> <li>- Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).</li> <li>- Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</li> <li>- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</li> <li>- Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</li> </ul>

### AREA 3 EDUCAZIONE AL FATTO RELIGIOSO

EDUCAZIONE ALLA DIVERSITÀ E AL PLURALISMO RELIGIOSO	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</li> <li>• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti...), ne individua le tracce in ambito locale, italiano e internazionale e impara ad apprezzarli.</li> <li>• Coglie le implicazioni etiche della fede e con essa impara a relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di salvezza) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</li> <li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi cristiani e non cristiani.</li> <li>• Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli delle altre religioni.</li> <li>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul>

L'Istituto inoltre partecipa ai seguenti progetti-concorsi/ attività/ commemorazioni:

1. **Io.. tu... Noi, cittadini del mondo (infanzia 3 anni)**
2. **Parliamo di me (infanzia 4 anni)**
3. **Mi prendo cura... di me e dell'ambiente (Kindergarten)**
4. **Progetto alberi (I primaria ABC)**
5. **Io e gli altri (II primaria ABC)**
6. **Gli elementi della terra: L'acqua (II, III, IV primaria ABC)**
7. **Diversi ma uguali (III primaria ABC)**
8. **Risvegliare una coscienza di giustizia sociale (IV primaria ABC)**

9. Cittadini del mondo (V primaria ABC)
10. Parlamento in classe (V primaria C)
11. Progetto ANTICOVID (tutte le classi)
12. Progetto antibullismo (Primaria-Secondaria di primo e secondo grado)
13. Giornata mondiale della gentilezza
14. Giornata della memoria
15. Giorno del ricordo
16. Giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione
17. Giornata nazionale dei giochi della gentilezza
18. Settimana dell'ambiente - Festa dell'albero
19. Settimana Nazionale contro la Violenza e la Discriminazione
20. Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

Sono, inoltre, parte integrante del Curricolo di Cittadinanza le seguenti **Unità di Apprendimento interdisciplinari per competenze**:

1. Rispetto me per rispettare gli altri - Scuola dell'Infanzia
2. A scuola di gentilezza per vivere bene insieme agli altri- Classi I-II-III Scuola Primaria
3. Emozioni a scuola -classi IV-V Scuola Primaria
4. Io, cittadino consapevole dei miei diritti e dei miei doveri - Classi IV-V Scuola Primaria
5. Io, cittadino attivo e democratico- Scuola secondaria di I grado