

SCUOLA PRIMARIA : GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : competenze di base in geo-scienze	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PRINCIPI METODOLOGICI
COMPETENZE SPECIFICHE		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	
<p>Leggere e costruire mappe, carte e grafici. ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicare la propria posizione e/o quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a punti di riferimento diversi utilizzando gli indicatori spaziali più opportuni.</li> <li>Realizzare brevi percorsi e descriverli oralmente scegliendo via via punti di riferimento significativi per orientarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire la propria posizione nello spazio in relazione ad oggetti utilizzando gli indicatori topologici.</li> <li>Intuire l'importanza del punto di riferimento per definire la posizione di elementi nello spazio.</li> <li>Eseguire e descrivere semplici percorsi utilizzando convenientemente i concetti di direzione e verso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici e le proprie carte mentali che si strutturano e si ampliano con l'esplorazione dello spazio circostante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni attraverso <i>brainstorming</i> e <i>costruzione di mappe cognitive</i></li> </ul>
<p>Conoscere e comprendere il lessico specifico della disciplina. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare in modo corretto gli indicatori spaziali.</li> <li>Usare il disegno, la mappa mentale per rappresentare gli spazi esaminati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avviare l'uso di semplici tecniche rappresentative per la codificazione dello spazio mediante l'utilizzo di simboli arbitrari e/o convenzionali.</li> <li>Usare il disegno, lo schizzo, l'impronta, la mappa mentale per rappresentare gli spazi esaminati.</li> <li>Rappresentare semplici percorsi utilizzando convenientemente i concetti di direzione e verso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità utilizzando strategie come <i>modeling</i>, <i>coaching</i>, <i>scaffolding</i>, <i>chaining</i>, <i>shaping</i> e atte a valorizzare <i>stili di apprendimento visivo-verbale e non verbale, uditivo, cinestetico</i></li> </ul>
<p>Conoscere gli elementi fisici ed antropici dei diversi ambienti vicini e lontani e comprenderne le relazioni. PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare spazi vissuti cogliendo la funzione degli elementi e la loro ubicazione.</li> <li>Analizzare spazi aperti cominciando a cogliere la differenza tra elementi fisici e antropici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare osservazioni sul territorio circostante individuando gli elementi fisici e antropici in esso presenti.</li> <li>Comprendere il rapporto esistente tra la posizione degli elementi presenti in un ambiente e la loro funzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita e della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>favorire l'esplorazione e la scoperta attraverso tipologie di <i>problem solving</i></li> <li>incoraggiare l'apprendimento</li> </ul>

<p>Comprendere l'interazione uomo-ambiente e ricercare soluzioni ai problemi che da essa possono sorgere.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il rapporto esistente tra la posizione degli oggetti e la loro funzione.</li> <li>• Conoscere l'idea di regione e confine e riconoscerli negli spazi vissuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la stretta relazione esistente tra l'uomo e l'ambiente e la necessità di stabilire rapporti armonici.</li> <li>• Ampliare la conoscenza dei concetti di regione e di confini e saperli riconoscere anche sullo spazio rappresentato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	<p>collaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediante attività di <i>cooperative learning</i></li> <li>• promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso la <i>riflessione metacognitiva</i></li> <li>• realizzare attività didattiche in forma laboratoriale</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA : GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: competenze di base in geo-scienze	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		PRINCIPI METODOLOGICI
COMPETENZE SPECIFICHE		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
<p>Leggere e costruire mappe, carte e grafici. ORIENTAMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni attraverso <i>brainstorming</i> e <i>costruzione di mappe cognitive</i></li> </ul>
<p>Conoscere e comprendere il lessico specifico della disciplina. LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> <li>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare fatti e fenomeni locali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità utilizzando strategie come <i>modeling, coaching, scaffolding, chaining, shaping</i> e atte a valorizzare <i>stili di apprendimento visivo-verbale e non verbale, uditivo, cinestetico</i></li> </ul>
<p>Conoscere gli elementi fisici ed antropici dei diversi ambienti vicini e lontani e comprenderne le relazioni. PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> <li>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli ambienti che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>favorire l'esplorazione e la scoperta attraverso tipologie di <i>problem solving</i></li> <li>incoraggiare l'apprendimento collaborativo mediante attività di <i>cooperative learning</i></li> </ul>

<p>Comprendere l'interazione uomo-ambiente e ricercare soluzioni ai problemi che da essa possono sorgere.</p> <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</li> <li>• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare i problemi relativi ai settori produttivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso la <i>riflessione metacognitiva</i></li> <li>• realizzare attività didattiche in forma laboratoriale</li> </ul>
---	--	--	--	---