

SCUOLA PRIMARIA: ATTIVITÀ MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA : <i>consapevolezza ed espressione culturale</i>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			PRINCIPI METODOLOGICI
COMPETENZE SPECIFICHE		CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. 2. Sperimentare in forma semplificata e progressivamente in forma sempre più complessa, gestualità tecniche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza del proprio corpo delle sue parti e delle sue possibilità cinetiche. 2. Riconoscere rispetto a se stessi: destra\sinistra. 3. Prendere coscienza della respirazione, del tono muscolare (contrazione\rilassamento) e del battito cardiaco. 4. Riconoscere il variare degli indicatori di posizione con il modificarsi della posizione di se stessi, degli altri o degli oggetti (posizione relativa). 5. Variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo (eseguire una marcia, un'andatura...). 6. Compiere i movimenti coordinati (camminare, correre, saltellare, strisciare, rotolare...), in movimenti di gioco (libero e\o organizzato) o in percorsi proposti. 7. Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria. 8. Eseguire movimenti definiti (una piccola sequenza di movimenti, percorsi...). 9. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità. 10. Valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza del proprio corpo delle sue parti e delle sue possibilità cinetiche; 2. Riconoscere rispetto a se stessi: destra\sinistra; 3. Prendere coscienza della respirazione, del tono muscolare (contrazione\rilassamento) e del battito cardiaco; 4. Riconoscere il variare degli indicatori di posizione con il modificarsi della posizione di se stessi, degli altri o degli oggetti (posizione relativa); 5. Variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo (eseguire una marcia, un'andatura...) 6. Compiere i movimenti coordinati (camminare, correre, saltellare, strisciare, rotolare...), in movimenti di gioco (libero e\o organizzato) o in percorsi proposti; 7. Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria; 8. Eseguire movimenti definiti (una piccola sequenza di movimenti, percorsi...); 9. Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità;10- Valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prendere coscienza del proprio corpo delle sue parti e delle sue possibilità cinetiche; 2. 2- Prendere coscienza della respirazione, del tono muscolare (contrazione\rilassamento) e del battito cardiaco; 3. 3- Riconoscere il variare degli indicatori di posizione con il modificarsi della posizione di se stessi, degli altri o degli oggetti (posizione relativa); 4. 4- Variare gli schemi motori in funzione di spazio e tempo 5. 5- Utilizzare schemi motori di base e muoversi don scioltezza, con destrezza e coordinazione (palleggiare, lanciare, afferrare, ricevere da fermi o in movimento); 6. 6- Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria; 7. 7- Eseguire movimenti combinati (una sequenza combinata di movimenti, percorsi...); 8. 8- Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità;9- Valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità • favorire l'esplorazione e la scoperta • incoraggiare l'apprendimento collaborativo • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere • realizzare attività didattiche in forma laboratoriale

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</p>	<p>1- Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva;</p>	<p>1- Utilizzare il proprio corpo per imitare (personaggi di storie, animali, oggetti, persone...), individuali e collettive...</p>	<p>1- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee (giochi per imitazione)</p>	<p>1- Elaborare ed eseguire in modo autonomo sequenze di movimento individuali e collettive (percorsi che rappresentano stati d'animo proposti)</p>	
<p>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</p>	<p>1- Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle sia nel gioco che nello sport; 2- Maturare le competenze di gioco-sport anche come orientamento alla pratica sportiva futura.</p>	<p>1- Capire il funzionamento e l'importanza della regola, in un gioco, in un comportamento; 2- Rispettare regole di giochi sportivi e non; 3- Cooperare all'interno di un gruppo; 4- Accettare con equilibrio la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto e responsabilità; 5- Interagire con gli altri valorizzando le diversità; 6- Partecipare al gioco collettivo, comprendendo indicazioni e regole; 7- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara</p>	<p>1- Capire il funzionamento e l'importanza della regola, in un gioco, in un comportamento; 2- Rispettare regole di giochi sportivi e non; 3- Cooperare all'interno di un gruppo; 4- Accettare con equilibrio la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto e responsabilità; 5- Interagire con gli altri valorizzando le diversità; 6- Partecipare al gioco collettivo, comprendendo indicazioni e regole; 7- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara</p>	<p>1- Capire il funzionamento e l'importanza della regola, in un gioco, in un comportamento; 2- Rispettare regole di giochi sportivi e non; 3- Cooperare all'interno di un gruppo 4- Accettare con equilibrio la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto e responsabilità; 5- Interagire con gli altri valorizzando le diversità; 6- Partecipare al gioco collettivo, comprendendo indicazioni e regole; 7- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara</p>	
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>1- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi; 2- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione di sostanze che inducono alla dipendenza.</p>	<p>1- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2- Riconoscere in modo autonomo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>1- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 2- Riconoscere in modo autonomo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>1- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; 2- Riconoscere in modo autonomo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita.</p>	

SCUOLA PRIMARIA : ATTIVITÀ MOTORIE

COMPETENZA CHIAVE E UROPEA <i>inserire competenza relativa alla disciplina</i>	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		PRINCIPI METODOLOGICI
COMPETENZE SPECIFICHE		CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	
<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<p>1- Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali 2- Sperimentare in forma semplificata e progressivamente in forma sempre più complessa, gestualità tecniche.</p>	<p>1- Consolidare la coscienza del proprio corpo, delle sue parti e delle sue possibilità cinetiche; 2- Prendere coscienza della respirazione, del tono muscolare (contrazione\rilassamento) e del battito cardiaco; 3- Riconoscere il variare degli indicatori di posizione con il modificarsi della posizione di se stessi, degli altri o degli oggetti (posizione relativa); 4- Variare gli schemi motori in funzione di spazio e tempo; 5- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro; 6- Utilizzare schemi motori di base e muoversi con scioltezza, con destrezza e con coordinazione (palleggiare, lanciare, afferrare, ricevere da fermi o in movimento); 7- Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria; 8- Eseguire movimenti combinati (una sequenza combinata di movimenti, percorsi...); 9- Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità; 10- Valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie.</p>	<p>1- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro; 2- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 3- Utilizzare schemi motori di base e muoversi con scioltezza, con destrezza e con coordinazione (palleggiare, lanciare, afferrare, ricevere da fermi o in movimento); 4- Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria; 5- Eseguire movimenti combinati (una sequenza combinata di movimenti, percorsi...); 6- Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità; 7- Valutare le traiettorie, le distanze, i ritmi esecutivi delle azioni motorie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità • favorire l'esplorazione e la scoperta • incoraggiare l'apprendimento collaborativo • promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere • realizzare attività didattiche in forma laboratoriale

<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa-espressiva</p>	<p>1- Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p>	<p>1- Elaborare ed eseguire in modo autonomo sequenze di movimento individuali e collettive (percorsi che rappresentano stati d'animo proposti)</p>	<p>1- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee; 2- Elaborare ed eseguire in modo autonomo sequenze di movimento individuali e collettive</p>
<p>Il gioco, lo sport, le regole ed il fair-play</p>	<p>1- Comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle sia nel gioco che nello sport 2- Maturare le competenze di gioco-sport anche come orientamento alla pratica sportiva futura.</p>	<p>1- Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra; 2- Capire il funzionamento e l'importanza della regola, in un gioco, in un comportamento; 3- Saper lavorare in gruppo assumendo il ruolo di leader; 4- Accettare con equilibrio la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto e responsabilità; 5- Interagire con gli altri valorizzando le diversità; 6- Partecipare al gioco collettivo, comprendendo indicazioni e regole; 7- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara: 8- Padroneggiare le capacità coordinative richieste dalle situazioni di gioco.</p>	<p>1-Conoscere ed applicare correttamente diverse proposte di giocosport, organizzate in forma di gara, collaborando con gli altri in modo propositivo; 2- Rispettare le regole nella competizione sportiva; 3- Accettare con equilibrio la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto e responsabilità; 4- Interagire con gli altri valorizzando le diversità; 5- Partecipare al gioco collettivo, comprendendo indicazioni e regole; 6- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara: 7- Padroneggiare le capacità coordinative richieste dalle situazioni di gioco.</p>

<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>1- Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi 2- Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione di sostanze che inducono alla dipendenza.</p>	<p>1- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; 2- Avere consapevolezza delle funzioni cardio-circolatorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico 3- Riconoscere in modo autonomo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita; 4- Applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza</p>	<p>1- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita; 2- Avere consapevolezza delle funzioni cardio-circolatorie e muscolari e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico; 3- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza 4- Riconoscere in modo autonomo il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, in relazione a sani stili di vita; 5- Applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro; 6- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorie e di rilassamento muscolare alla fine del lavoro.</p>	
---	--	---	--	--