



ISTITUTO MARYMOUNT ROMA

SCUOLA PARITARIA BILINGUE - INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA I GRADO - LICEO CLASSICO E SCIENTIFICO

## Premessa:

***“La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati. Da un lato, sollecita l'intera comunità educante..... a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola”, ma “non a scuola” e del fare, per l'appunto, “comunità”. Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione. Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti. La didattica a distanza può essere anche l'occasione per interventi sulle criticità più diffuse.” (NOTA 388 del MIUR del 17.03.2020)***

Nella stessa nota 388 del MIUR del 17.03.2020 si legge: *“Per la scuola dell'infanzia è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto “diretto” (se pure a distanza), tra docenti e bambini, anche solo mediante semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i genitori rappresentanti di classe, ove non siano possibili altre modalità più efficaci. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni.*

*Per la scuola primaria (ma vale anche per i successivi gradi di istruzione), a seconda dell'età, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze.....*

*Per la scuola secondaria di primo e di secondo grado il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per l'approfondimento e lo svolgimento di attività di studio.”*

La nostra scuola ha reagito immediatamente a questa situazione emergenziale attivando in modo graduale ed equilibrato la piattaforma su quale avevamo già investito da anni e da un punto di vista tecnologico e da un punto di vista di formazione dei docenti.

La Didattica a Distanza è un altro modo di fare scuola rispetto alla Didattica in Presenza. Sono due modalità diverse tra loro ma, in un momento di grave necessità come questo che stiamo vivendo, il remote learning è uno strumento forte, l'unico strumento, che non solo garantisce l'avanzamento del curriculum accademico, ma attiva strategie e competenze di apprendimento digitale che fin dal prossimo anno scolastico potranno arricchire le lezioni in presenza sviluppando creatività e promuovendo una scuola sempre più inclusiva.

## La Didattica a Distanza si articola su tre momenti (sincroni e asincroni):

REMOTE LEARNING		
MATERIALE 'ON DEMAND'	LEZIONE LIVE Gruppo classe, gruppi di alunni - one to one	STUDIO AUTONOMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Audio RegISTRAZIONI</li> <li>● Videoregistrazioni</li> <li>● Video</li> <li>● Spiegazioni registrate</li> <li>● Esercizi guidati</li> <li>● Links</li> <li>● StoryTelling</li> <li>● Applicazioni GSuite</li> <li>● Ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fare comunità</li> <li>● Spiegazione</li> <li>● Correzione dei compiti</li> <li>● Lavoro di gruppo</li> <li>● Discussione</li> <li>● Lettura testi</li> <li>● Presentazioni da parte di alunni</li> <li>● Verifiche a tempo</li> <li>● Interrogazioni</li> <li>● Problem Solving</li> <li>● Applicazioni GSuite</li> <li>● Ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Momenti di rielaborazione individuale</li> <li>● Svolgimento degli esercizi</li> <li>● Approfondimento</li> <li>● Scrittura di temi</li> <li>● Problem Solving</li> <li>● Creazione di audio o video anche in lingue straniere</li> <li>● Ecc.</li> </ul>

### VALUTAZIONE - Modalità e Criteri:

Nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020: "Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione....."

La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa."

**Valutazione formativa:** a partire, dunque, dalla normativa vigente abbiamo deciso nella nostra scuola di tener conto, nell'azione valutativa, degli aspetti propri della didattica a distanza:

- essendo le modalità di verifica on line del tutto atipiche rispetto alla prassi ordinaria, la valutazione deve mirare all'attestazione progressiva dei passi compiuti dall'alunno, oltreché che misurare una singola prestazione;
- l'obiettivo primario della valutazione on line è tendere all'acquisizione di responsabilità e di consapevolezza rispetto al processo graduale di apprendimento;
- si sottolinea l'aspetto formativo della valutazione.

In sintesi è doveroso:

- effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne...
- valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi, capacità di problem solving;
- valutare la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;

- valutare la capacità di autovalutazione e di consapevolezza dell'alunno circa i benefici conseguiti tramite lo studio.

**Verifica degli apprendimenti:** come per l'azione didattica anche per le verifiche sono possibili modalità di tipo sincrono e asincrono.

Modalità sincrona:

- colloqui e verifiche orali faccia a faccia in video-collegamento in presenza di altri studenti e/o dell'intera classe;
- esposizione autonoma di approfondimenti e/o di argomenti frutto di ricerca personale;
- verifiche e prove scritte: simulazioni di prove d'esame; compiti a tempo; quesiti di comprensione, collegamento, riflessione e di argomentazione;
- Produzioni di testi aumentati, con collegamenti ipertestuali (produzione video....)

Modalità asincrona

- esercizi, elaborati;
- esposizione autonoma di approfondimenti e/o di argomenti frutto di ricerca personale;
- produzioni di testi aumentati, con collegamenti ipertestuali (produzione video....).

In sede di video lezione il docente potrà chiedere all'alunno di motivare le risposte e/o le procedure scelte nel compito: la verifica in questo caso comprenderà scritto e orale insieme.

**Valutazione finale:** la valutazione, a conclusione dell'anno scolastico, comprenderà l'intera esperienza accademica dell'alunno, in presenza e a distanza.

Nello scrutinio finale, per l'attribuzione dei singoli voti, oltre che dei criteri di ammissione alla classe successiva presenti nel PTOF debitamente adattati alla situazione, si terrà conto:

- dei voti precedenti il 5 marzo 2020
- delle valutazioni delle prove scritte/orali on line
- delle valutazioni relative alle competenze acquisite nell'attività didattica a distanza

Per la valutazione dell'attività didattica online si utilizzano due griglie:

- 1) una griglia unica per le prove a distanza, senza distinzione tra scritto e orale, adatta anche per gli alunni con BES, certificati e non
- 2) una griglia unica di osservazione del comportamento e delle competenze acquisite delle attività didattiche a distanza

**1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE E/O ORALI NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

<b>PUNTEGGIO</b>	<i>Eccellente (10)</i>	<i>Ottimo (9)</i>	<i>Distinto (8)</i>	<i>Buono (7)</i>	<i>Sufficiente (6)</i>	<i>Insufficiente (5-4)</i>
<b>INDICATORE</b>						
<b>A. Padronanza del Linguaggio e dei Linguaggi specifici</b>						
<b>B. Rielaborazione, Metodo di Studio e Problem Solving</b>						
<b>C. Completezza e Precisione</b>						
<b>D. Competenze Disciplinari</b>						
<b>E. Interesse, cura, approfondimenti, consegne, interazione nella DaD</b>						

**2. GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO (Liceo) o DEL GIUDIZIO (Primaria e Medie) DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE ACQUISITE NELLA DIDATTICA A DISTANZA**

<b>VOTO o GIUDIZIO</b>	<b>10</b> <i>Completamente Adeguato</i>	<b>9</b> <i>Più che Adeguato</i>	<b>8</b> <i>Adeguato</i>	<b>7</b> <i>Parzialmente Adeguato</i>	<b>6</b> <i>Non sempre Adeguato</i>
<b>INDICATORE</b>					
<b>A. Rispetto di Sé, degli altri, del regolamento e delle capacità di relazione a distanza</b>					
<b>B. Partecipazione al dialogo didattico ed educativo ed assiduità</b>					
<b>C. Rispetto delle consegne, impegno ed interesse</b>					

**Il Preside, il Vice Preside e i Principals**

Roma, 27/04/2020