CRITERI VALUTAZIONE FINALE
CLASSI TERZE
Scuola Secondaria di I grado
A.S. 2019-2020

PREMESSA

❖ Visti i riferimenti normativi essenziali:

• D. Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, recante "Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado";

• DPR 8 marzo 1999, n. 275, recante "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo21, della legge 15 marzo 1999, n. 59";

• Legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";

• D. Lgs. 19 febbraio 2004, n. 59, Definizione delle norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione" e, in particolare, gli articoli 8 e 11 relativi alla valutazione, scrutini ed esami.

• DPR 20 marzo 2009, n. 89, "Revisione Ministero dell'Istruzione, dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133";

• DPR 22 giugno 2009 n. 122, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169;

• Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";

• D.M. 16 novembre 2012 n. 254, concernente "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89";

• Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

• D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

• D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66' recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

• DM 03 ottobre 2017, n. 741, concernente l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
• DM 03 ottobre 2017 n. 742, concernente la certificazione delle competenze per il primo ciclo di istruzione;
• Nota Ministeriale 8 marzo 2020, n. 279 Istruzioni operative su Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8;
• D.L. 17 marzo 2020, n. 18, recante "Misure di potenziamento del Servizio sanitario nazionale e di sostegno economico per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19", convertito con modificazioni dalla legge 24 aprile 2020, n. 27 e in particolare l'articolo 87, comma 3-ter e l'articolo 73, comma 2-bis;
• Nota Ministeriale 17 marzo 2020, n. 388 recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza";
• D.L. 8 aprile 2020, n. 22, recante "Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato", e, in particolare, l'articolo 1, comma 4;
• O.M. 16 maggio 2020 n. 9 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020.

❖ Considerati:

• Criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti in data 20 aprile allegati al PTOF e pubblicati sul sito web dell'Istituto;
• Documento di valutazione nella didattica a distanza, elaborato e approvato dal Collegio docenti in data 20 aprile 2020, pubblicato sul sito web dell'Istituto.
• Criteri di valutazione finale discussi nel Collegio docenti delle classi terze dell' 11 maggio.

❖ Tenuto conto che:

• "La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha essenzialmente finalità formativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli alunni, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze";
• L'esame di Stato delle studentesse e degli studenti coincide, nell'anno scolastico 2019-20, con la valutazione finale da parte del Consiglio di Classe, comprendente anche un elaborato prodotto dall'alunno, su un argomento concordato con gli insegnanti.
Il Collegio Docenti condivide e approva quanto segue.
In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi, tenendo conto del percorso scolastico triennale, delle valutazioni conseguite nelle singole discipline, nell'ultimo anno

del triennio sulla base dell'attività didattica in presenza e a distanza, e dell'elaborato, scritto e presentato oralmente.

I. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

- Livello di partenza
- Valutazioni in ciascuna disciplina ottenute a conclusione di ogni singolo anno scolastico
- Livello di conseguimento degli obiettivi educativi e cognitivi
- Raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali
- Impegno ed interesse dimostrati
- Volontà di superare eventuali carenze e difficoltà
- Metodo di studio
- Partecipazione alle varie attività didattiche ed extra scolastiche
- Difficoltà di carattere socio-familiare
- Capacità di collaborazione con compagni e docenti
- Evoluzione del processo di apprendimento e di crescita personale

I. Griglia di valutazione del percorso triennale

Voto	Descrittori dei risultati
10	Impegno serio, costante, accurato, responsabile; partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva; attenzione costante e produttiva; metodo di lavoro efficace, autonomo, con personale orientamento di studio; apprendimento rapido, consolidato, sicuro, con conoscenze approfondite/bagaglio culturale notevole, anche rielaborato in modo critico e/o personale; partecipazione costruttiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; positiva e costante evoluzione degli atteggiamenti e degli apprendimenti e miglioramento costante e progressivo anche rispetto alla buona situazione di partenza.
9	Impegno serio, accurato e costante; partecipazione attiva, coerente, personale e significativa; attenzione costante; metodo di lavoro produttivo ed efficace, emergenza di interessi personali; apprendimento sicuro e criticamente appreso; partecipazione costruttiva e propositiva ad esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione positiva degli atteggiamenti e degli apprendimenti, e della capacità di rielaborare esperienze e conoscenze, con miglioramento significativo della situazione di partenza.
8	Impegno serio e adeguato; partecipazione attiva, costruttiva e coerente; attenzione costante; metodo di lavoro preciso, autonomo e ordinato; apprendimento soddisfacente, in qualche caso da approfondire; partecipazione collaborativa e interessata a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; capacità di evoluzione

	personale e di riutilizzo delle conoscenze anche in contesti nuovi, e sostanziale raggiungimento degli obiettivi stabiliti.
7	Impegno accettabile (oppure) costante ma dispersivo; partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa (oppure) selettiva o discontinua; attenzione adeguata solo in alcune discipline (oppure) non sempre adeguata; metodo di lavoro non sempre preciso (oppure) a volte disordinato (oppure) non del tutto consolidato; apprendimento soddisfacente ma ripetitivo/ mnemonico/poco approfondito; partecipazione discontinua/ non sempre positiva/ a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione non sempre positiva rispetto alla situazione di partenza (oppure) raggiungimento degli obiettivi con risultati più positivi in alcune discipline.
6	Impegno non sempre adeguato (oppure:) adeguato solo in alcune discipline (oppure:) poco approfondito e non produttivo; partecipazione discontinua (oppure:) limitata/ da sollecitare/ esecutiva; attenzione discontinua, non sempre adeguata, non produttiva; metodo di lavoro poco preciso, ma accettabile (oppure:) accettabile ma non autonomo; apprendimento troppo ripetitivo/mnemonico/ a volte superficiale/con qualche lacuna; partecipazione discontinua/ passiva/ senza interesse a esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche; evoluzione minima rispetto alla situazione di partenza (oppure) sostanziale raggiungimento degli obiettivi per lui/lei stabiliti (oppure) raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti ma buoni miglioramenti rispetto alla situazione di partenza.
5	Impegno saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste; partecipazione discontinua (oppure:) limitata/ superficiale/da sollecitare/ esecutiva; attenzione discontinua/non sempre adeguata/ non produttiva/ mancante nella maggior parte delle discipline; metodo di lavoro disordinato/poco preciso/non autonomo/meccanico/bisognoso di guida costante; apprendimento difficoltoso/ frammentario/ con molte lacune; non ha partecipato a nessuna delle esperienze opzionali o laboratoriali o extrascolastiche/oppure è stato in esse elemento di disturbo; evoluzione non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti (oppure) ha raggiunto gli obiettivi solo parzialmente/ solo in alcune discipline/i miglioramenti sono stati modesti/ non adeguati alle possibilità.

II. VALUTAZIONI DISCIPLINARI NELL'ULTIMO ANNO DEL TRIENNIO

La valutazione, a conclusione dell'anno scolastico, comprenderà l'intera esperienza scolastica dell'alunno, in presenza e a distanza, tenendo conto:
- dei voti precedenti il 5 marzo 2020;
- delle valutazioni delle prove scritte/orali on line;
- delle valutazioni relative alle competenze acquisite nella didattica a distanza.

Griglia per la valutazione degli obiettivi raggiunti nell'ultimo anno (media delle votazioni delle singole discipline)

VOTO	**Livelli di apprendimento**
10	Conseguimento organico, esaustivo e sicuro di tutti gli obiettivi; notevole capacità di rielaborazione e di riflessione personale.
9	Conseguimento organico e sicuro di tutti gli obiettivi; chiarezza espositiva, piena capacità di rielaborazione e organizzazione dei collegamenti fra saperi diversi.
8	Conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi; sicura capacità espositiva
7	Positiva padronanza delle abilità e strumentalità nelle varie discipline; capacità di organizzare i contenuti appresi.
6	Acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali; semplice capacità espositiva
5	5 Conseguimento lacunoso e incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali/essenziali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE E/O ORALI NELLA DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORE **PUNTEGGIO→**	*Eccellente* *(10)*	*Ottimo* *(9)*	*Distinto* *(8)*	*Buono* *(7)*	*Sufficiente* *(6)*	*Insufficiente* *(5-4)*
A. Padronanza del Linguaggio e dei Linguaggi specifici						
B. Rielaborazione, Metodo di Studio e Problem Solving						
C. Completezza e Precisione						
D. Competenze Disciplinari						
E. Interesse, cura, approfondimenti, consegne, interazione nella DaD						

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE TRASVERSALE ACQUISITE ANCHE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

COMPETENZE DI CITTADINANZA EUROPEE	**RISPETTO DI** • **REGOLAMENTO** • **PATTO DI CORRESPONSABILITA'** • **STATUTO DEGLI STUDENTI**	**II QUADRIMESTRE LIVELLI**
Competenze Sociali e Civiche	Rispetto di Sé, degli altri, del regolamento e delle capacità di relazione a distanza	
Comunicare	Partecipazione al dialogo didattico ed educativo ed assiduità	
Imparare ad Imparare Spirito di Iniziativa	Rispetto delle consegne, impegno ed interesse	

LIVELLI: Completamente adeguato, Più che adeguato, Adeguato, Parzialmente adeguato, Non sempre adeguato

III. GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO PRESENTATO IN MODALITA' TELEMATICA

L'elaborato, strumento per valorizzare il percorso dell'alunno, consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe. Consegnato e presentato prima dello scrutinio finale, completa il quadro valutativo dell'alunno.

INDICATORI	**10**	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**
1. Originalità dei contenuti							
2. Coerenza con l'argomento assegnato							
3. Chiarezza espositiva nella composizione dell'elaborato							
4. Chiarezza espositiva nella presentazione orale.							
5. Capacità di argomentazione							
6. Capacità di problem-solving							
7. Capacità di Pensiero Critico e Riflessivo							
8. Capacità di sintesi							

Griglia di valutazione per la corrispondenza tra voto-giudizio e caratteristiche dell'elaborato

VOTO	DESCRITTORI
10	Elaborato originale, che evidenzia grande creatività. Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi; notevoli competenze acquisite in ogni area; uso sicuro e controllato dei linguaggi specifici e di quelli non verbali; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; assoluta capacità di argomentazione e sintesi; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi. In possesso di un pensiero critico e riflessivo ben strutturato orientato al problem solving.
9	Elaborato originale, che denota creatività. Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi, con elaborazione personale; espressione sicura, uso del linguaggio corretto e preciso; ottime competenze acquisite in ogni area; notevole capacità di sintesi, di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi. Pensiero critico e riflessivo ben strutturato orientato al problem solving.
8	Elaborato originale e coerente con l'argomento assegnato. Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; spunti di elaborazione personale; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari. Competenze acquisite in ogni area; Pensiero critico e riflessivo strutturato.
7	Elaborato non troppo originale ma coerente con l'argomento assegnato. Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari. Competenze acquisite in molte aree. Accettabile capacità di sintesi e di pensiero riflessivo.
6	Elaborato coerente con argomento assegnato. Conoscenza dei contenuti fondamentali e capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo per alcune discipline dove si registrano sufficienti competenze; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata.
5	Elaborato non troppo originale e coerente con l'argomento assegnato. Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti4 disciplinari e interdisciplinari.
4	Elaborato non frutto di lavoro personale e/o non coerente con l'argomento assegnato. Conoscenze fortemente lacunose; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata.

LA VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI CON DSA

È effettuata sulla base del Piano Didattico Personalizzato (PDP), al fine di valutarne il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e all'autonomia. È consentito l'uso di attrezzature tecniche, sussidi didattici e ogni altra forma di ausilio necessario, utilizzato abitualmente nel corso dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale è deliberata dal Consiglio Classe in sede di scrutinio finale. La valutazione finale, espressa con votazione in decimi, sarà il risultato di una **media ponderata** in riferimento all'intero percorso scolastico della secondaria di primo grado, alle valutazioni disciplinari dell'ultimo anno del triennio e all'elaborato consegnato e presentato.
L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, ottenendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

In relazione alle valutazione conseguite nel percorso scolastico triennale, il Consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, può attribuire la lode all'alunno che consegue una valutazione finale pari a dieci decimi.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe redige la certificazione delle competenze per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione.

PUBBLICAZIONE ESITI D'ESAME

L'esito della valutazione è pubblicato all'albo dell'Istituto, entro il 30 giugno 2020.

DOCUMENTAZIONE ALLA FAMIGLIA

A seguito dello scrutinio finale, alle famiglie degli alunni, che abbiano conseguito il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione, sarà consegnata la seguente documentazione:

- Scheda di valutazione;
- Certificato sostitutivo del diploma;
- Certificazione delle competenze redatta dal Consiglio di Classe e sottoscritta dal Dirigente Scolastico;

Roma, 18 maggio 2020